**Příloha č. 1**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**Charakteristika školní družiny**

ŠD je součástí Bratrské školy – církevní základní školy. Je umístěna v budově základní školy. Družina má jednu kmenovou učebnu, tzv. hernu a k účelu družiny jsou využívány učebny jednotlivých ročníků, především učebna v přízemí školy. Dalšími prostory pro plnění činnosti školní družiny jsou hala školy, prostory keramiky v suterénu školy a školní zahrada. ŠD navštěvují pouze žáci Bratrské školy. Kapacita školní družiny je 100 žáků.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

**Cíle vzdělávání**

* Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
* Rozvíjet osobnost dítěte
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
* Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
* Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás.
* Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
* Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
* Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

**Formy vzdělávání**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

* Výtvarná a pracovní činnost
* Dramatická a hudební výchova
* Příprava na vyučování
* Sportovní aktivity
* Odpočinkové činnosti
* Rekreační činnosti
* Vzdělávací a kulturní akce mimo objekt školy
* Projektové dny

**Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání**

ŠD je určena pouze pro žáky Bratrské školy. Přijímáni jsou žáci celého 1. stupně. Ve škole je velké množství sourozenců, je tedy nutnost poskytovat ŠD všem žákům bez rozdílu věku.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do počtu maximálně 100 dětí.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

**Podmínky ukončování zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD může být ukončeno rodičem, který toto oznámí ředitelce školy. K ukončení docházky do ŠD může dojít také ze strany školy. A to v případě, že pobyt jednotlivého žáka ve školní družině hrubě narušuje chod družiny a žák svým chováním ohrožuje bezpečnost svoji i ostatních žáků.

**Délka a časový plán zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců- po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD ve 12 hodin a končí v 17 hodin.

Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny. Způsoby odchodu dětí ze ŠD jsou zaznamenány v Zápisním lístku do ŠD každého dítěte a jsou podepsány rodičem. Každá změna je ratifikována datem a podpisem rodiče.

**Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami / dále jen SVP/ budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Nezbytným předpokladem pro správný přístup k dětem se SVP je seznámení se zprávami z pedagogicko – psychologických poraden či speciálně – pedagogických center. V případě nutnosti spolupracujeme s těmito odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

**Materiální podmínky**

ŠD má svoji učebnu – hernu. Zde je maximální vybavení pro veškeré volnočasové výchovně - vzdělávací činnosti. Vybavení obsahuje stavebnice typu kuličkového bludiště, Kapla, Merkur, Lego, Seva, Farma, velké množství deskových a logických her, sportovních her typu Holandský billiard. ŠD je vybavena časopisy typu Čtyřlístek, ABC, komiksové dětské časopisy. Nechybí malá knihovnička a audio – video technika. Pro nejmenší děti je družina vybavena klasickými hračkami typu – domeček pro panenky, obchod, divadélko, kuchyňka… Děti mají k dispozici výtvarné potřeby.

Součástí herny je i tzv. třídička, kde si děti mohou v klidu číst či psát domácí úkoly. V každé učebně je vytvořena relaxační zóna sloužící klidovému režimu po obědě.

V každé učebně se nacházejí stavebnice a různé stolní a deskové hry. Jsou využívány také interaktivní tabule ve všech učebnách, Orffovy hudební nástroje, pianino. V keramické dílně je také umístěn kuchyňský koutek a umožňuje dětem ve ŠD další volnočasové aktivity většinou spojené s určitým projektem.

V hale školy mají děti možnost hrát ping pong.

Pro venkovní činnosti je využívána školní zahrada. Na zahradě je sportovní hřiště, prolézačky, pískoviště, stůl pro stolní tenis, velká plocha trávníku, keře, stromy, záhony, odpočinkové zóny. Pro sportovní a rekreační pobyt na zahradě je využíváno sportovní vybavení školy /míče, branky, sítě, florbalové hokejky, in – line brusle, basketbalový koš, švihadla, atd./. Zároveň ŠD disponuje svými sportovním a rekreačním náčiním, např. badminton, frisbee, kuželky, petangové koule, obruče, atd./.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

**Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 150,- Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci).

Úplata se hradí bezhotovostně nebo v kanceláři hospodářky školy pravidelně jednou měsíčně k 15. dni v měsíci nebo dvakrát za školní období /viz Směrnice o školném/. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci a to po dohodě s ředitelem školy.

Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí v sociální nouzi. Rodiče si podají žádost na ředitelství školy a donesou doklad pro uznání výjimky ze sociálního úřadu.

 ŠD využívá více zdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT) a úplaty rodičů za školní družinu čerpá finance i z dalších zdrojů např. školné, sponzorské dary atd..

**Personální podmínky**

Pedagogický provoz ve ŠD zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci – vychovatelé/ky. Tři pracovníci pracují na plný úvazek a jeden má zkrácený úvazek na 0,6 % pracovní doby.

Všichni pedagogičtí pracovníci družiny splňují požadavky plné kvalifikace nebo si studiem kvalifikaci doplňují.

Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

**Podmínky BOZP**

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

* Vnitřním řádem ZŠ
* Vnitřním řádem ŠD
* V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

**Obsah vzdělávání**

1. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících **klíčových kompetencí**.

* Kompetence k řešení problémů

Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Umí vyhledat informace k řešení problémů.

Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

* Kompetence komunikativní

Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.

Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.

Dokáže vést dialog.

Využívá získané dovednosti ke spolupráci.

Umí pracovat s informacemi.

Vyjadřuje se kultivovaně.

Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.

Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

* Kompetence sociální

Spolupracuje v kolektivu.

Vyjadřuje své názory.

Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.

Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.

Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.

Má upevněny hygienické návyky.

* Kompetence občanská

Respektuje druhé.

Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

Dokáže v tísni pomoci - přiměřeně okolnostem.

Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.

Dokáže odolat psychickému nátlaku.

Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.

Zná svá práva a povinnosti.

Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.

Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.

Je ohleduplný k přírodě.

Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

* Kompetence pracovní

Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.

Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.

Váží si práce své i ostatních.

Reaguje na potřeby a pomoc druhých.

Chrání zdraví své i druhých.

Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.

Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.

Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.

Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.

Umí zhodnotit práci svou i druhých.

Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směrujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

1. **Roční plán činností**

Září – společné sestavení pravidel, sdílení zážitků z prázdnin, vzpomínky na léto jako téma výtvarných a pracovních činností, hraní divadla, hry na seznámení – naučení jmen dětí, podzimní tanečky – podzimní výzdoba, kulisy, hudba na podzimní téma, soutěž – Ořech v medu, podzimní zahradnické činnosti

Říjen – sbírání přírodnin – kameny, šišky, šípky, kaštany, lisování barevných listů, táborák se zpěvem lidových písní, návštěvy interaktivních výstav /např. deskových her/, výlety do historické Prahy, návštěvy ZOO

Listopad – výroba draků, aktuální expozice v muzeích, výstavy, divadlo, tvoření z přírodnin, nácvik divadla

Prosinec – výroba adventních věnců, vyrábění vánočních přání a jmenovek na dárky, zimní vánoční výzdoba – papírové řetězy a ozdoby na vánoční stromek, poslech vánočních písní, vánoční setkání – příběh o narození Ježíše Krista a zpívání písní, zimní hry venku, bruslení, návštěva výstavy betlémů v Betlémské kapli

Leden – výroba novoročních přání, zážitky z vánočních prázdnin, zimní tanečky – bílé oblečení a hudba na zimní téma, návštěva výstav, expozic, besedy na aktuální témata

Únor – příprava na ples – pravidla společenského chování, nácvik tanců typu mazurka, polka, blues, výroba výzdoby na ples, výlety do ZOO

Březen – turnaj v ping pongu a piškvorkách, výlet do ZOO, téma – březen měsíc knihy, jarní výzdoba ŠD

Duben – velikonoční setkání – příběh o ukřižování a z mrtvých vstání Ježíše Krista, zpívání velikonočních písní, oslava jara a života – velikonoční vajíčka – různé techniky, táborák, projekt /např. Den letectva/

Květen – zahradnické činnosti, výlety do Prahy – Petřín, Karlův most, apod., Aktuální výstavy, expozice, sportovní hry na zahradě, soutěže

Červen – zahradní slavnost /vystoupení hudebního kroužku/, turnaj ve vybíjené, atrakce pro děti, výlet, 100+1 rad na prázdniny

1. **Formy a obsah**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

1. **Hodnocení**

Způsob a kritéria hodnocení

Vyhodnocení funkčnosti ŠVP a jeho úspěšné (či neúspěšné) realizace budeme provádět následovně:

Sebeevaulace – každodenní hodnocení vlastní práce

- provádí každý z vychovatelů průběžně při realizaci RVP;

- sleduje projevy chování, výtvory a výpovědi dětí.

Autoevaluace – vzájemné rozhovory vychovatelů, rozbor situací, hodnocení i samotnými dětmi, rozhovory dětí, výsledky výtvarných činností atd.

Vyhodnocení – předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky na pedagogických poradách.

Naslouchání – přijímání námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy.

Rozhovory - dotazy, ankety, které zjišťují názory rodičů na dění ve ŠD a jejich plánovaných akcí.

Zpráva – analýza a hodnocení uplynulého roku ve “ Výroční zprávě.“

Aktualizace ŠVP ŠD ke dni 12. 4. 2015