|  |
| --- |
| hlavička_BRATRSKA |
| Každému pro jeho život |
| Školní vzdělávací program |
|  |
|  |
|  |

Praha 2016

OBSAH

**1. Identifikační údaje** 3

**2. Charakteristika školy** 4

2.1 Úplnost a velikost školy 4

2.2 Charakteristika pedagogického sboru 4

2.3 Charakteristika žáků 4

2.4 Dlouhodobé projekty 4

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty 5

2.6 Zájmové aktivity ve škole 6

**3. Charakteristika ŠVP** 7

3.1 Zaměření školy 7

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 10

3.5 Začlenění průřezových témat 11

**4. Učební plán** 15

4.1 Učební plán pro 1. stupeň 15

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň 16

**5. Učební osnovy** 17

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 17

5.1.1 Český jazyk a literatura 17

5.1.2 Anglický jazyk 30

5.2 Matematika a její aplikace 36

5.2.1 Matematika 36

5.3 Člověk a jeho svět 46

5.3.1 Prvouka 46

5.3.2 Přírodověda 55

5.3.3 Vlastivěda 61

5.4 Umění a kultura 69

5.4.1 Hudební výchova 69

5.4.2 Výtvarná výchova 79

5.5 Člověk a zdraví 86

5.5.1 Tělesná výchova 86

5.6 Člověk a svět práce 95

5.6.1 Pracovní činnosti 95

5.7 Informační a komunikační technologie 102

5.7.1 Informatika 102

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** 105

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků 105

6.1.1 Obecné zásady hodnocení 105

6.1.2 Hodnocení prospěchu 106

6.1.3 Celkové hodnocení 109

6.1.4 Sebehodnocení 111

6.1.5 Výchovná opatření 111

6.1.6 Podklady pro hodnocení 113

6.1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 113

6.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných 114

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Každému pro jeho život*

**Údaje o škole:** Bratrská škola – církevní základní škola

Rajská 300/3 , 170 00 Praha 7

IČ 48546119

RED-IZO 048 546 119

ředitelka školy: Mgr.Pavlína Radová

tel.: 283 870 423 (ředitelna)

283 870 966 (kancelář)

e-mail: [bratska@seznam.cz](mailto:bratska@seznam.cz)

[www.bratrska.cz](http://www.bratrska.cz)

autoři ŠVP: kolektiv pedagogů Bratrské školy-církevní základní školy

koordinátor: Mgr.Kateřina Kracíková

**Zřizovatel školy:** Českobratrská církev evangelická

Jungmannova 9

110 00 Praha 1

IČO: 00 445 223

statutární orgán : Mgr. Daniel Ženatý

tel.: 224 999 211

email: e-cirkev@e-cirkev.cz

[www.](http://www.srcce.cz)e-cirkev.cz

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2016

Aktualizováno 1. září 2017

Součástí ŠVP je příloha č. 1 – ŠVP školní družiny

V Praze dne 1. září 2017 ...................................................................

razítko a podpis ředitelky školy

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

* 1. **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Bratrská je školou rodinného typu pro I.stupeň, tedy 1. až 5.ročník s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola má v každém ročníku jednu třídu. Ve škole se může vzdělávat

180 žáků. Škola zajišťuje a poskytuje možnost plnění školní docházky i formou individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č.561/2004 Sb.) pro žáky 1. -5. ročníku a plnění školní docházky v zahraniční škole.

**2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělávání a výchovu zajišťuje – učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, výchovný poradce, metodik primární prevence, asistenti pedagoga, školní spirituál. Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou kvalifikovaností a pedagogickou erudicí. Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Rozšiřování odbornosti pedagogů, přispívající ke zvyšování kvalifikace pedagogického sboru, jež je předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků, je plně podporováno vedením školy.

**2.3 Charakteristika žáků**

Žáky školy jsou děti z křesťansky orientovaných rodin i děti, jejichž zákonní zástupci přijímají výchovně vzdělávací cíle této školy. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy, někteří i z blízkého okolí Prahy. Školu také navštěvují žáci cizí státní příslušnosti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci v individuálním vzdělávání nebo studující v zahraničních školách. Žáci mají možnost podílet se na rozhodování o věcech týkajících se života školy.

**2.4 Dlouhodobé projekty**

Během školního roku pořádá škola několik projektů. Pravidelně v září se žáci zaměřují na poznávání Prahy. Výstupem jsou výtvarné i odborné práce, prezentace formou přednášky, divadelního ztvárnění, zpěvu apod.

K dlouhodobým projektem patří pravidelné a časté exkurze do pražské zoologické zahrady s využitím služeb lektorů. Kromě těchto exkurzí je to tvorba výtvarných prací dětí v plenéru, což koresponduje s výtvarným zaměřením školy. Koresponduje to se říjnovým mezinárodním dnem zvířat. Žáci se zabývají nejen zpracováním odborných faktů o zvířecí říši, propojují historii se současností, poukazují na symboliku jednotlivých zvířat, zabývají se ochranou ohrožených druhů apod. Výstupem je opět prezentace ostatním třídám. Kromě toho během roku zveme do školy různé organizace, které děti seznamují se zvířaty, např. ornitologové vypouštějí na zahradě dravce a poučují děti o jejich životě a potřebách. S jinou organizací děti staví budky, umísťují je na stromy po zahradě a pozorují hnízdění. V každé třídě je alespoň jedno zvířátko, o které se děti starají.

Celoročním projektem je péče o zahradu. Využíváme zahrady nejen ke hrám, sportu a odpočinku, ale také k pozorování jednotlivých ročních období v přírodě a z toho vyplývajících činností. Každá třída má svůj záhon a děti vlastnoručně o něj pečují, sázejí semínka, rostlinky a i sklízí plody svého úsilí. Učí se pečovat o zahradu jako celek a vážit si práce a úsilí, které je potřeba ji věnovat.

K pravidelným projektům patří bezpečnost dětí. Využíváme možnosti navštěvovat pravidelně dopravní hřiště. Na bezpečnost navazuje znalost poskytnout první pomoc, zveme si odborníky, děti se interaktivně učí pomoci, účastní se odborné přednášky, sledují filmy s touto tématikou.

Tradičním projektem je divadlo v době adventu. Všechny děti vystupují, hrajeme vždy divadelní hru spojenou s věčným tématem narození Ježíše Krista. Je to projekt na dva měsíce, výstupem je představení v pronajatém divadelním sále.

S tím také souvisí projekty týkající se základů etikety a slušného chování, které se promítá do každodenních činností a je možné vše okamžitě vyhodnocovat.

Pravidelně se vracíme k tématům třetího světa zejména, co se týče dětí. S tím souvisí i otázka handicapovaných lidí, opět hlavně dětí. Škola je zaměřena na integraci postižených dětí, a tak mají děti možnost dennodenně se s handicapy setkávat a učit se s takovými dětmi jednat a chápat je.

Cílem všech těchto projektů je nejen obohacení znalostí dětí. To je samozřejmost. Hlavním smyslem těchto projektů je možnost naučit se spolupracovat spolu navzájem, pomáhat si, prezentovat sebe sama na veřejnosti, přijmout někdy roli vedlejší, někdy se chopit role vůdce, respektovat svoje spolužáky atd.

**2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči se vyvíjí dle potřeb obou stran. Opírá se o standardní způsoby komunikace. K těm patří třídní schůzky a konzultační hodiny, předem domluvené schůzky s vyučujícími nebo vedením školy, domluvené návštěvy vyučovací hodiny. V případě potřeby se setkáváme s rodiči a dětmi ještě za přítomnosti paní psycholožky z naší poradny. V případě potřeby flexibilně řešíme situace i se supervizorem školy. Stejně tak v případě potřeby dochází k supervizím třídy, následným pohovorům s dětmi i rodiči. Přínosné jsou setkávání školské rady.

K neformálním setkáváním s rodiči patří všechny akce školy jako např. Zahradní slavnost, Páťácký ples, Stužkování prvňáků, Z bratrského hrnku, Vánoční divadlo, družinové pátky, táboráky. K významným okamžikům v životě školy patří školní bohoslužby, slavnostní zahájení a ukončení školního roku. Každoroční Den otevřených dveří umožňuje celodenní návštěvu školy. Škola také vydává k této akci informační leták.

K velmi významným formám spolupráce jsou aktuálně vedené webové stránky školy, emailové zprávy rodičům, několikrát za rok informační dopisy rodičům, kde rodiče dostávají aktualizované zprávy o životě školy.

Z titulu působnosti na území obvodu Praha 7 škola spolupracuje zejména:

• se základními školami na území obvodu Prahy 7

• s Úřadem Městské části Praha 7

Škola přijímá studenty na pedagogické praxe z různých škol. Mezi ně patří zejména:

• Univerzita Karlova v Praze (PedF)

• Evangelická akademie

• Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická

V rámci výchovného a kariérního poradenství škola spolupracuje s těmito subjekty:

• Křesťanská pedagogicko psychologická poradna, Pernerova 8, Praha 8

• Speciálně pedagogická centra

• synodní rada Českobratrské církve evangelické

* 1. **Zájmové aktivity ve škole**

Škola nabízí několik zájmových kroužků v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, dramatické a vzdělávací. Žáci se zapojují do organizovaní slavností školy, pořádání hudebních a divadelních představení a dalších akcí pro vyplnění volného času.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

ŠVP vychází z cílů základního vzděláváníaklíčových kompetencí RVP ZV.

Název KAŽDÉMU PRO JEHO ŽIVOT není náhodný. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – osobnostní rozvoj každého jedince podle jeho možností a schopností.

Je dána jednak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním základních potřeb, širokou nabídkou, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků a jednak zapojením školy do veřejného života, schopností samostatné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápáním globálních vztahů, souzněním s přírodou, ztotožněním s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Důležitou úlohu plní v této oblasti činnost školní družiny, jež je nedílnou součástí ŠVP, a nabídka mnoha zájmových útvarů, ale také organizování jednotlivých celoškolních i třídních akcí pořádaných v průběhu roku.

Základní priority našeho ŠVP:

1. Rozvoj estetického a výtvarného cítění
2. Zdravý životní styl
3. Integrace a individuální vzdělávání
4. Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
5. Výchova Pražana znalého historie svého města
6. Výchova člověka, který zná svoje možnosti a schopnosti
7. Environmentální výchova
8. Škola a veřejnost

Vedeme žáky prostřednictvím rozšířené výtvarné výchovy k estetickému prožitku, naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu a aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění. Pro úspěšný rozvoj dítěte má význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi i jedinci s různými typy postižení. Žáci školy se učí s těmito jedinci spolupracovat a chápat i jejich potřeby.

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy (v individuálním vzdělávání vzdělavateli) při výuce i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie, které učitel užívá k rozvoji klíčových kompetencí.

**učitel :**

• probírá učivo různými způsoby a metodami, vysvětluje smysl a cíl učení

• uplatňuje individuální přístup k žákům

• rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce

• vede žáky k sebekontrole, vlastnímu hodnocení

• při hodnocení používá především prvky pozitivní motivace

• učí trpělivosti, povzbuzuje

tímto umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

**(kompetence k učení)**

**učitel :**

• učitel na praktických modelových situacích učí žáky problémové situace řešit nebo jim

předcházet

• podporuje různé způsoby řešení problémů, i netradiční způsoby řešení problémů

• vede žáky k týmové práci při řešení problémů

tím podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

**(kompetence k řešení problémů)**

**učitel :**

• učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování

• seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální

• umožňuje a uskutečňuje diskuse

• podporovat rozvoj kultivovaného projevu

• netoleruje nezdvořilé, hrubé a agresivní projevy chování žáků i zaměstnanců školy

• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky jednotlivých tříd

• učí žáky naslouchat druhým

• vede žáky ke komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích

tím vede žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

**(kompetence komunikativní)**

**učitel :**

• učitel rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role

• vytváří společně se žáky pravidla týmové práce a řídí se jimi

• podporuje vzájemnou pomoc žáků

• podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

• sleduje průběžně sociální vztahy ve třídě

• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování

• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

• organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytváření pocitu sounáležitosti a navození důvěry

mezi učitelem a žákem

tím rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

**(kompetence sociální a personální)**

**učitel :**

• učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy), projevy rasismu,

xenofobie a nacionalismu

• dbá na dodržování pravidel slušného chování

• vede žáky k úctě a sebeúctě

• upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v rámci svých předmětů, na ranním

kroužku i na mimoškolních akcích

• podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy

• výchovná opatření využívá zodpovědně a rozumě, kázeňské přestupky řeší individuálně,

snaží se zjistit příčinu kázeňských přestupků

• je vždy připraven komukoliv z žáků pomoci

tím připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti, které dbají svých

povinností , uplatňují svá práva a respektují práva druhých;

vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a zdraví, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí a schopné pomáhat v různých situacích;

vychovává žáky v souladu s křesťanskými principy

**(kompetence občanské)**

**učitel :**

• učitel vede žáky k plnění si svých školních povinností

• učí žáky systematické práci a jejímu dokončování

• vede žáky ke kvalitně odvedené práci, kterou spravedlivě hodnotí

• více chválí nežli trestá, vede k pozitivními vztahu k práci

• vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni

• zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví a zdravý životní styl

tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit si při práci své zdraví

**(kompetence pracovní)**

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola, již podle názvu školního vzdělávacího programu Každému pro jeho život, vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka.

Ve škole začleňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující žáka, v případě potřeby asistent pedagoga, vedení školy, speciální pedagog, pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum a zákonní zástupci žáka.

PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP (Individuální vzdělávací plán) sestavuje třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, využití speciálních pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je průběžně po dobu 3 měsíců vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda došlo k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí poradenskou pomoc ŠPZ. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídíme pravidly pro uplatňování podpůrných opatření daná Vyhláškou č. 27/2016 Sb, příloha 1.

Zásady pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními:

- kladení reálných cílů

* respektování zvláštností a možností žáka
* utváření optimálního pracovního prostředí v přátelské atmosféře
* neustálé posilování získaných dovedností přiměřenou metodou
* respektování osobního tempa
* dodržení zásad všestrannosti (zařadit činnosti, v nichž je dítě úspěšné)
* reedukace specifických poruch podle potřeb jednotlivých žáků
* možnost změny činností, odpočinku, relaxace během výuky
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, neporovnávat s ostatními
* vyhledávání činnosti, ve které může být žák úspěšný
* pravidelná spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
* volba odpovídajících metod a forem práce
* zajištění specifických učebnic a pomůcek podle potřeby
* případné vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí nadané a mimořádně nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP (Individuální vzdělávací plán). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP je zahájeno po obdržení doporučení ŠPZ a je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace .

Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na 1.stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto zde není toto průřezové téma vyplněno.

P - projekt

**1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| OSOBNOSTNÍ  ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností**  **Poznávání** |  |  |  |  |  |
| **Sebepoznání a**  **Sebepojetí** |  |  |  |  |  |
| **Seberegulace a**  **Sebeorganizace** |  |  |  |  | ICT |
| **Psychohygiena** |  |  |  |  |  |
| **Kreativita** |  |  |  |  | ICT |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIÁLNÍ  ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| **Mezilidské vztahy** |  |  |  |  | ICT |
| **Komunikace** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| **Kooperace a kompetice** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| MORÁLNÍ  ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a**  **rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  | ICT |
| **Hodnoty, postoje,**  **praktická etika** |  |  |  |  |  |

**2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost a**  **Škola** | ČJ  M  PRV  VV  TV | PRV  VV  TV | PRV  VV  TV | VV | VV |
| **Občan,**  **občanská společnost a**  **stát** |  | M | M | M  VL | M  PŘ  HV |
| **Formy participace**  **občanů v politickém**  **životě** |  |  |  | VL |  |
| **Principy demokracie**  **jako formy vlády a**  **způsobu rozhodování** |  |  |  | VL | VL |

**3. VÝCHOVA K  MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH**

**SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás zajímá** | ČJ  HV  VV | ČJ  HV  VV | ČJ  AJ  HV  VV | ČJ  AJ  VL  HV  VV | ČJ  AJ  HV  VV |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  | M | M  VV | M  VL  VV  ICT |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  | VL |

**4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní diference** | PRV  HV | PRV | PRV | HV  VV | VV |
| **Lidské vztahy** | HV  TV | HV  TV | AJ  HV  TV | ČJ  AJ  VL  HV  VV  TV | ČJ  AJ  PŘ  HV  VV  TV |
| **Etnický původ** |  |  |  | VL  VV | PŘ  HV  VV |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ | AJ  HV  VV  TV | AJ  VL  VV  TV |
| **Princip sociálního smíru**  **a solidarity** |  |  |  | ČJ | ČJ  PŘ  VL |

**5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy** | VV | VV | VV | PŘ  VL  VV  PČ | PŘ  VV  PČ |
| **Základní podmínky života** | VV  PČ | VV  PČ | PRV  VV  PČ | PŘ  VV | PŘ  VV |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | ČJ  PRV | ČJ  PRV | ČJ  AJ | ČJ  AJ  PŘ  VL | ČJ  AJ  PŘ |
| **Vztah člověka k životnímu prostředí** | ČJ  M  PRV  VV  TV | ČJ  M  PRV  VV  TV | ČJ  AJ  M  PRV  VV  TV | ČJ  AJ  PŘ  VL  VV  TV  PČ | ČJ  AJ  PŘ  VV  TV  PČ |

**6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kritické čtení a vnímání**  **mediálních sdělení** |  |  | ČJ | ČJ | ČJ  HV |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  |  | ČJ |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | HV | HV | HV | HV |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  | ČJ | ČJ |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  | ČJ | ČJ |
| **Práce v realizačním týmu** | ČJ/P  PRV/P | ČJ/P  PRV/P | ČJ/P  PRV/P | ČJ/P  VL/P | ČJ/P  VL/P |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

**4.1. Učební plán pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **Min.**  **dotace** | **Dispon.čas.dot.** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk a  literatura | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | **41** | 33 | 8 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** | 9 |  |
| Matematika a její  aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** | 20 | 5 |
| Informační a  komunikační  technologie | Informatika | - | - | - | - | 1 | **1** | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** | 12 | 0 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 12 | 3 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 5 |  |
| **Celkem vyučovacích hodin** | | **22** | **22** | **24** | **25** | **25** | **118** | **102** | **16** |

**4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň**

Vyučovací jednotkou na prvním stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)

**Český jazyk**

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

* jazykové výchova
* literární výchova
* komunikační a slohová výchova

psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

předmět je posílen o osm disponibilních hodin

**Matematika**

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

předmět je posílen o pět disponibilní hodiny

**Výtvarná výchova**

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura

tento vyučovací předmět je jednou z priorit naší školy, je tedy celkově dotován třemi disponibilními hodinami

Ve všech ročnících se realizují **průřezová témata**, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1** Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

**5.1.1** Předmět: **Český jazyk a literatura**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově žáka vedeme ke vhodné mezilidské komunikaci a kultivovanému používání mateřského jazyka, rozvíjíme jeho tvořivost a fantazii.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, učí se je rozlišovat a poznávat, chápat mezilidské vztahy, rozvíjet estetické cítění, rozpoznávat literárních hodnot od braků. To vše má žáka podněcovat k zájmu o četbu.

Jedna vyučovací hodina v měsíci je v rámci českého jazyka věnována dramatické výchově.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.ročník 9 hodin týdně

2. 9

3. 8

4. 8

5. 7

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, další možností je využití městské knihovny.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, řízený rozhovor, mluvní cvičení, individuální práce, besedy, reflexe čtení, poslech, dramatizaci, práce s textem, příprava divadelního programu, projekt, vyhledávání informací.

**Kompetence k učení**

• pracuje s textem a s pojmy „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď „

• vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

• osvojuje si základní a literární pojmy

• užívá správnou terminologii

• osvojuje si kooperativní metody práce

• kriticky zhodnotí své výsledky učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

• vyhledává informace vhodné k řešení problému a samostatně problémy řeší

• volí různé postupy řešení

• spolupracuje s ostatními žáky, vzájemně si radí

### Kompetence komunikativní

• prezentuje své myšlenky a názory , výsledky vlastní práce

• vyjadřuje se výstižně a kultivovaně

• zapojuje se do diskuse, obhajuje své názory

• rozlišuje různé typy textů a záznamů

• využívá různé informační prostředky

### Kompetence sociální a personální

• zodpovědně spolupracuje ve skupině

• vytváří příjemnou atmosféru v týmu

• respektuje a toleruje odlišnosti a rozdílné názory druhých

• dodržuje pravidla slušného chování

### Kompetence občanské

• respektuje přesvědčení druhých lidí

• zkoumá názory a pohledy lišící se od jeho vlastních

• zajímá se o kulturní dědictví, chrání naše tradice

• využívá naučnou i vědeckou literaturu k vytváření vlastního postoje k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

**•** dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví,

• využívá získané poznatky v běžné praxi

• organizuje a plánuje učení

• využívá všech dostupných pracovních pomůcek

• učí se hodnotit a sebehodnotit

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů, mezilidské

vztahy, řešení problémů

VDO - demokratické zásady v dílem spisovatelů, formování povahových rysů (sebekontrola,

rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti)

EGS - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, zážitky a zkušenosti z cest)

MK – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EM - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství

MV - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, media v

každodenním životě

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby,*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - rozlišuje psací a tiskací písmeno  - přednáší zpaměti literární texty  přiměřeně věku  - rozlišuje první písmena  - drží správně psací potřeby  - nácvik psaní a správný návyky  při psaní  - rozumí přiměřenému sdělení,  zapamatuje si jeho smysl  - zvládá vyjadřování v běžných situacích  - interpretuje zážitek ze zhlédnutého  dramatického díla  - rozlišuje další písmena  - rozumí čtenému textu  - v mluveném projevu využívá náležitou  intonaci  - vyjádří své pocity z přečteného textu  - zdokonaluje čtení  - píše probraná písmena  - zvládá psaní velkých a malých písmen,  psaní slov  - opis, přepis, diktát písmen  - čte plynule s porozuměním nahlas  nahlas přiměřené texty  - opis, přepis slov,jednoduchý diktát  - diktát slov, jednoduchých vět  - odlišuje literární text od věcného,  prózu od verše  - přednáší zpaměti literární texty  přiměřeně věku  - používá elementární literární pojmy  - vyjádří své pocity z přečteného textu a  volně reprodukuje text | Analyticko - syntetická metoda:  Písmena: a e o u i m l s p t j y  Slabiky, slova  Držení psacího náčiní  Uvolňovací cviky  Psaní písmen: e i u m t l a o  Psaní slabik, slov  Písmena:d k v r š h c č  Čtení otevřených a zavřených  slabik  Čtení s porozuměním  Psaní písmen: O A M J y d k r R  v y Y ou au h  Písmena: ř b ž g f ch  Čtení slov se 2 souhláskami  Vázané čtení  Psaní: z H I K S U P T L c Č D E  b B ž Ž ř Ř  Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, pě, vě,  mě, ď, ť, ň  Slabikotvorné l, r  Psaní: ch CH G g F f  Vázané čtení  Genetická metoda:  Hláskování slov, přečtení slov dohromady  Slovní a větný přízvuk  Zvyšování plynulosti čtení  Čtení s porozuměním  Čtení a vyprávění pohádek  Říkanky a pohádky k písemným  cvikům  Rytmus a rým – vytleskávání  Dramatizace pohádek  Vyprávění pohádky podle obrázků  Veršovaná pohádka  Příběhy o zvířatech | Člověk a svět  Člověk mezi  lidmi-společ.  chování  VV-ilustrace k  přečtenému textu  OSV  -rozvoj  schopností  poznávání  -mezilidské vztahy  -komunikace |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena  - skládá všechny druhy slabik  - dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty  se správnou intonací  - správně přečte délku samohlásek  - rozlišuje psací a tiskací písmena a  číslice  - zvládá opis a přepis jednoduchých  slov a vět  - rozliší druhy vět-oznamovací,tázací,  rozkazovací,přací  - čte věty se správnou intonací, doplní  odpovídající interpunkční znaménko  - rozlišuje, z čeho se skládá věta a  z čeho se skládají slova  - porozumí významu slov  - uspořádá slova do jednoduché věty  - předložku píše zvlášť, čte ji se slovem  dohromady  - začíná psát jednoduchý diktát v  přiměřeném čase  - dokáže podle obrázku popsat situaci,  vymyslí jednoduchý text  - drží správně pero, má správný sklon  sešitu, správně sedí, ovládá správnou  techniku psaní malých písmen a jejich  tvar  - tvoří slova opačného významu a slova  stejného nebo podobného významu  - rozlišuje slova nadřazená, podřazená,  souřadná  - rozděluje slova na konci řádku,  rozděluje slova na slabiky  - samostatně vypravuje dle obrázkové  osnovy  - správně řadí věty do textu  - rozlišuje hlásku a písmeno  - rozpozná samohlásky a souhlásky  - odlišuje samohlásky krátké, dlouhé,  dvojhlásky  - zdůvodní správně psaní písmen ú, ů  - samostatně vyjádří vlastní pocity,  Přání | Opakování učiva z prvního roč.  Čtení jednoduchých textů v čítance a na pracovních listech  Skládání slov z písmen  Psaní velkých a malých písmen  abecedy, vlastních jmen, číslic  Tvoření slov ze slabik  Abeceda  Vyprávění zážitků z prázdnin  Druhy vět-oznamovací,tázací,  rozkazovací,přací  Nácvik správné intonace  Slovo-význam slova, pořádek  slov ve větě  Předložka-nácvik psaní a čtení  Vyprávění podle obrázku  Obohacování slovní zásoby  Správné tvary písmen, technika  psaní, uvolňovací cviky, správné sezení, držení pera  Antonyma-slova opačného  významu  Synonyma-slova stejného nebo  podobného významu  Slova se skládají ze slabik  -skládání a rozkládání slov  Obohacování slovní zásoby  správná intonace hlasu při  vypravování  Hláska a písmeno  Samohlásky krátké, dlouhé,  dvojhlásky  Psaní ú, ů  Samostatný písemný projev | OSV - mezilidské vztahy  MK  - vztahy mezi kulturami  VV-ilustrace zážitků  EGS  - Evropa a svět  nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - správně napíše a přečte dě, tě, ně, bě,  pě, vě, mě  - dokáže správně doplnit háčky a čárky  do textu  - roztřídí souhlásky na tvrdé, měkké a  obojetné  - popíše předmět  - správně doplňuje y,ý po tvrdých  souhláskách v textu  - píše diktát na procvičování psaní y,ý  po tvrdých souhláskách  - čte bez chyb tvrdé souhlásky v textu  - odpovídá po samostatném přečtení  textu na jednoduché otázky  - opraví text a text správně opíše  - píše správně i,í po měkkých  souhláskách  - doplňuje správně i,í a y,ý po tvrdých a  měkkých souhláskách namíchané v  textu a píše jednoduchý diktát na tyto  jevy  - popíše jednoduchý děj, který zná z  každodenní zkušenost  - stručně reprodukuje přečtený či  slyšený text, odpoví na jednoduché  otázky související s textem  - seřadí věty v textu a text bezchybně  přepíše  - doplní slova do textu  - popíše jednoduchý děj celými větami  - seznámí se se slovními druhy  - píše správně velká písmena v textu  - zdramatizuje postavu z pohádky,  sehraje scénku k danému tématu  - odůvodní spodobu na konci i  uprostřed slov  - vyjádří své názory a pocity  - samostatně přečte knihu s vhodným  textem a seznámí s obsahem žáky  - samostatně vyhledává informace  v encyklopedii  - zná význam některých lidových  přísloví, dokáže ho vysvětlit | Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě  vě, mě  Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb  Souhlásky tvrdé,měkké,  obojetné  Tvrdé souhlásky  Popis předmětu, důležité části,  jejich funkce  Tvrdé slabiky-psaní y,ý  Procvičování  Doplňování y,ý v textu, diktát  Správné čtení tvrdých slabik  Nácvik tichého čtení s porozuměním  Oprava chyb v textu,opis a přepis  Měkké souhlásky  Psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňování  Samostatný ústní i písemný popis  jednoduchého děje  Četba delších textů, doplňková  četba  Správná technika psaní, tvary  písmen, úprava, tempo práce  Slovní druhy  Vlastní jména osob a zvířat  Recitace a dramatizace  Párové souhlásky na konci i  uprostřed slov  Čtení bez slabikování, správné  čtení předložek, intonace a síla  hlasu  Nácvik techniky práce  s encyklopediemi  Seznámení s ústní slovesností,  lidovými pranostikami |  |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - zná stavbu věty a slova  - rozlišuje druhy vět  - řadí slova podle abecedy  - ovládá psaní i-y po tvrdých a měkkých  souhláskách  - odůvodňuje psaní párových souhlásek  na konci a uprostřed slov  - porovnává významy slov a poznává  slova příbuzná  - zná řady vyjmenovaných slov po B, L  - chápe a používá odůvodňování  vyjmenovaných slov  - zná řady vyjmenovaných slov po M  - porovnává významy slov a poznává  slova příbuzná  - ovládá pravopis vyjmenovaných slov  - správně používá psaní velkých písmen  u zeměpisných názvů  - zná řady vyjmenovaných slov po P, S  - chápe a používá odůvodňování  vyjmenovaných slov  - umí řady vyjmenovaných slov po V, Z  - ovládá psaní i-y po obojetných  souhláskách  -pozná předpony vy-vý  - vyhledává podstatná jména v textu  - určí rod, číslo a pádové otázky  - rozpozná slovesa v textu  - určí osobu, číslo a čas  - vypráví zážitek, příběh podle obrázků  - využívá jednoduchou osnovu  - používá základní formy společenského  styku-uvítání, rozloučení, prosba,  oslovení, telefonování  - souvisle se vyjadřuje a tvoří otázky a  odpovědi  - napíše adresu, sestaví přání a pozdrav  - ústně i písemně popíše jednoduchý  předmět, činnost  - píše čitelně, úhledně a přiměřeně  hbitě, dbá na upravený projev | Opakování učiva 2.ročníku  Věta-slovo-slabika-hláska  Druhy vět  Abeceda  Tvrdé a měkké souhlásky  Spodoba  Psaní předložkových tvarů  Skupiny bě, pě, vě, mě  Vyjmenovaná slova po B, L  Opakování a prohlubování učiva  Vyjmenovaná slova po M  Vlastní jména-zeměpisné názvy  Shrnutí učiva-vyjmenovaná slova  po B, L, M  Vyjmenovaná slova po P, S  Vyjmenovaná slova po V, Z  Opakování a procvičování  probraného učiva  Podstatná jména  -vyhledávání, určování  Slovesa  -vyhledávání, určování  Vypravování-osnova  Sestavení nadpisu textu  Základní formy společenského  styku  Rozhovor  Dopis, pohled  Popis jednoduchého předmětu, činnosti |  |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - čte výrazně a správně  - zná pojem próza, poezie, báseň, rým,  verš, sloka, spisovatel, ilustrátor  - přednáší báseň zpaměti  - pozná bajku, přirovnává vlastnosti  zvířat k vlastnostem lidí a hodnotí  jejich chování  - hodnotí hlavní postavy  - rozlišuje kladné a záporné postavy  - odvodí poučení z pohádek  - poznává povahové vlastnosti lidí a  hodnotí způsoby chování | Zdokonalování plynulého čtení  Četba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o vztazích  mezi lidmi, o pravidlech slušného chování  Beseda o knihách  Přírodní lyrika a próza-prostředek  k vytváření kladného vztahu dětí  k přírodě  Práce s básní, přednes  Poznávání nejznámějších ilustrátorů  Mimočítanková četba  Čtenářský deník  Čtení v rolích  Tiché čtení  Ezopovy bajky  Seznámení s českými pohádkáři |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Komunikační a slohová výchova:

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a

správné tvary písmen

- spojuje písmena a slabiky

- převádí slova z mluvené do psané podoby

- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- tvoří slabiky

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí  - určí základní skladební dvojice ve větě  jednoduché  - z vět jednoduchých vytvoří souvětí, ze  souvětí vytvoří věty jednoduché  - rozlišuje slova jednoznačná,  mnohoznačná, synonyma, antonyma,  slova citově zabarvená  - porovnává význam slov stejného a  opačného významu  - užívá slova spisovná, výstižná  - rozlišuje jednotlivé slovní druhy a  využívá je v gramaticky správných  tvarech v mluvnickém projevu  - rozlišuje slova ohebná a neohebná  - rozlišuje předložky a předpony a  správně je píše  - rozlišuje slovní základ- předponovou a  příponovou část  - pracuje se vzory podstatných jmen  - skloňuje podstatná jména podle vzorů  - určuje mluvnické kategorie rod, číslo,  pád a vzor  - pozná zvratné sloveso,infinitiv  - určí osobu, číslo, čas  - časuje slovesa v čase přítomném,  minulém a budoucím  - rozpozná podmět a přísudek  - uvědoměle využívá pravidla pro shodu  přísudku s podmětem  - uvědoměle používá pravopis  vyjmenovaných slov a slov  příbuzných  - využívá vhodných jazykových  prostředků  - sestavuje osnovu, vytvoří nadpis,  člení text na odstavce  - dodržuje posloupnost děje při  vypravování, vyjadřuje se pomocí  souvětí  - popisuje rostliny, zvířata, věci a děje  jasně, výstižně, přesně | Opakování učiva 3.ročníku  Věta a souvětí  Stavba věty jednoduché  Slovo a jeho význam  Slovní druhy  Ohebné a neohebné slovní druhy  Stavba slova  Podstatná jména  Vzory podstatných jmen  Mluvnické kategorie  Slovesa  Mluvnické kategorie  Časování sloves  Shoda přísudku s podmětem  Vyjmenovaná slova-procvičování  Stylizace a kompozice  Osnova, nadpis, členění projevu  Vypravování  Popis | vlastivěda  přírodověda-  vyčlenění  nejdůležitějších částí textů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| - sestaví telegram, zvládá stručně a  výstižně telefonovat  - napíše dopis s vhodným oslovení,  správnou adresu  - čte plynule a správně s porozuměním  se správným přízvukem a intonací  - zvládá uvědoměle a dostatečně rychle  tiché čtení  - vyhledává informace v encyklopediích  - vyjadřování pocitu, hodnocení hrdinů  knih, ilustrátoři  - reprodukuje známé pověsti  - vnímá rozdíly mezi divadlem a filmem  - sleduje kulturní život regionu  - úhledné a správné psaní adres, dopisu,  blahopřání  - účelné rozvržení plochy  - stručné zápisy z učebního textu-¨  účelnost, stručnost, čitelnost | Formy společenského styku  Přednes literárních textů  Dramatizace  Reprodukce čteného textu  Práce s encyklopediemi  Besedy o knihách  Čtenářský deník  Pověst, povídka  Divadlo, film  Písemné formy společenského styku  Zápisy do sešitů | MD-  výběr kvalitní literatury, filmu  VV-  doplňování textu obrázky  Vlastivěda,  přírodověda-  reprodukce textu |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - určuje všechny slovní druhy  - správně užívá zdvojené souhlásky  - vhodně využívá předpony s-, z-, vz-  - správně používá předložky s, z  - určuje správně rod, číslo, pád a vzor  - určuje správně osobu, číslo, čas a  způsob  - časuje slovesa ve všech časech  - určuje slovesný způsob, pozná způsob  podmiňovací  - rozlišuje jednoduché a složené  slovesné tvary  - rozumí pojmu příčestí minulé a  vytvoří jej  - rozlišuje druhy přídavných jmen  - správně užívá pravopis tvrdých a  měkkých přídavných jmen  - seznámí se s druhy zájmen  - nahrazuje podstatná a přídavná jména  vhodnými zájmeny  - rozpozná zájmena osobní  - seznámí se s druhy číslovek  - rozliší číslovky v textu  - skloňuje základní číslovky  - rozpozná základní větné členy  - rozlišuje podmět a přísudek holý,  rozvitý a několikanásobný  - podmět vyjádřený a nevyjádřený  - rozpozná souvětí  - určí spojky a spojovací výrazy  - umístí vhodně interpunkční znaménka  - rozpozná přímou řeč  - užívá správně větu uvozovací a  přímou řeč, správně uplatňuje  interpunkční znaménka  - uvědoměle užívá pravopis  vyjmenovaných slov a slov  příbuzných  - sestaví osnovu textu a reprodukuje  text podle osnovy | Opakování učiva 4.ročníku  Slovní druhy  Předpony-základní význam  Předložky a předpony  Podstatná jména  Mluvnické kategorie-opakování  Slovesa  Mluvnické kategorie  Časování sloves  Slovesné způsoby  Slovesné tvary  Příčestí minulé  Přídavné jméno tvrdé, měkké,  přivlastňovací  Zájmena  Číslovky  Skladba-základní větné členy  Souvětí  Přímá řeč  Pravopis po obojetných  souhláskách  Osnova textu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - dramatizuje volný text  - sestaví osnovu k popisu  - sestaví dopis, telegram, zprávu,  oznámení, pozvánku  - vyplní složenku, podací lístek  - dbá na čitelnost, úhlednost, správnost  - provádí do sešitů výpisky z textu  - vypisuje údaje ze slovníku  - zdokonaluje se v plynulém čtení  - čte přiměřeně rychle  - předčítá a recituje text  - souvisle reprodukuje přečtený text  - rozpozná umělecké žánry-pohádku,  povídku, pověst, dobrodružnou četbu,  comics, poezii, bajku  - orientuje se v nabídce dětské literatury  - využívá k vlastní četbě knihovny  - zaznamenává své myšlenky, názory | Dramatizace  Popis předmětu, děje, činnosti  Žánry písemného projevu  Vyplňování tiskopisů  Čtenářské dovednosti  Umělecké žánry  Literatura pro děti  Čtenářský deník |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:**

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

- opisuje a přepisuje jednoduché texty

- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa

- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova:

- dramatizuje jednoduchý příběh

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**5.1.2** Předmět: **Anglický jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a

dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení

významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

3.ročník 3 hodiny týdně

4. 3

5. 3

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

### Kompetence k učení

**•** žák poznává smysl a cíl učení

• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

### Kompetence k řešení problémů

• je schopen chápat problém

• orientuje se v základních jazykových situacích

### Kompetence komunikativní

• komunikují na odpovídající úrovni

• naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

### Kompetence sociální a personální

• spolupracuje ve skupině

• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

• je schopen sebekontroly

### Kompetence občanské

• respektuje názory ostatních

### Kompetence pracovní

**•** získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace,

práce v realizačním týmu

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK- lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné

kulturní obohacování

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - pozdraví, rozloučí se, představí se,  poprosí, poděkuje  - zeptá se na jméno a na věk a na otázky  odpovídá  - rozumí jednoduchým pokynům a  otázkám učitele a reaguje na ně  - používá zájmena osobní a zájmena  přivlastňovací v jednotném čísle  - počítá do 20, zeptá se na počet  - rozlišuje jednotné a množné číslo  - pojmenuje základní školní potřeby,  uvede jejich barvu a počet  - pojmenuje domácí mazlíčky a hračky  a popíše je jednoduchými větami  - vyjmenuje členy nejbližší rodiny  - pojmenuje základní části těla a  základní druhy oblečení  - zeptá se na oblíbené jídlo a na otázku  odpovídá  - rozliší základní umístění předmětu v  prostoru  - přiřadí mluvenou a psanou podobu  téhož slova či slovního spojení  - jednoduše konverzuje s použitím  probrané slovní zásoby  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého  psaného a mluveného textu s vizuální  oporou  - píše slova a krátké věty na základě  textové a vizuální předlohy | Základní formy společenského styku  Tvoření otázek a odpovědí  Slovesa to be, to have got+otázka  a zápor  Základní významová slovesa  Zájmena I, you, she, he, it  Zájmena my, your, her, his, its  Čísla 0 – 20, How many?  Tematické okruhy:  Školní potřeby  Barvy  Zvířata  Hračky  Rodina  Lidské tělo  Oblečení  Jídlo – Do you like …?  Nakupování – Can I have …?  Nábytek + předložky in, on, under  Základní výslovnostní návyky  Vztah mezi zvukovou a grafickou  podobou slov  Texty a příběhy obsahující reálie  z anglicky mluvících zemí  Nejznámější svátky v anglicky  mluvících zemích | OSVV- spolupráce, komunikace s  ostatními lidmi  ČJ - gramatika  M-počítání po  jedné  HV-písničky,  rytmizace,  poslech  Prv – rodina  Prv – lidské tělo MK EGS-Evropa a  svět |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Řečové dovednosti:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - používá všechny zájmena osobní a  přivlastňovací  - speluje abecedu  - tvoří pravidelné tvary množného čísla  podstatných jmen  - tvoří věty kladné, záporné a tázací v  přítomném prostém čase na  osvojovaná témata  - rozlišuje základní pokyny v prostoru  - rozlišuje základní určení času  - počítá do 100  Poslech s porozuměním  - rozumí jednoduchým pokynům a  otázkám učitele a reaguje na ně  - rozumí jednoduchému poslechovému  textu týkajícímu se osvojovaných  témat s vizuální oporou  Mluvení  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní  informace o sobě, své rodině a svém  volném čase  - odpovídá ne jednoduché otázky  týkající se jeho samotného a podobné  otázky pokládá  Čtení s porozuměním  - rozumí jednoduchým krátkým textům  z běžného života s vizuální oporou  Psaní  - napíše krátký jednoduchý text o sobě  - vyplní osobní údaje do formuláře | Zájmena osobní a přivlastňovací  Spelling svého jména  Přítomný čas prostý + otázka a  zápor  Turn left/right, Go straight on  It´s … o´clock. It´s half past …  Číslovky 0 - 100  Tematické okruhy:  Rodina  Bydliště  Jídlo – ovoce a zelenina  Nakupování  Zvířata  Volný čas  Povolání  Město  Dopravní prostředky  Kalendářní rok – roční období,  měsíce v roce, dny v týdnu  Příroda a počasí  Texty a příběhy obsahující reálie  z anglicky mluvících zemí  Zvyky v anglicky mluvících  zemích | ČJ - gramatika M – počítání po jedné  HV – písničky,  rytmizace,  poslech  Př – místo, kde  žijeme  Vl – lidé a čas  OSV –  spolupráce,  komunikace s  ostatními lidmi  MK  EGS – Evropa a  svět |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - používá anglickou abecedu  - rozlišuje základní fonetické symboly  - používá člen neurčitý a určitý  - užívá vazbu there is, there are  - používá přivlastňovací zájmena a -´s  - používá předložky času a nejčastější  předložky místa  - tvoří věty kladné, záporné i tázací v  přítomném prostém a průběhovém    - určí přesný čas  - hovoří o svém pracovním týdnu a  využívání volného času  Poslech s porozuměním  - rozumí jednoduchým pokynům a  otázkám učitele a reaguje na ně  - rozumí jednoduchému poslechovému  textu týkajícímu se osvojovaných  témat  Mluvení  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní  informace týkající se jeho samotného,  rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky  týkající se jeho samotného, rodiny,  školy, volného času a dalších  osvojovaných témat a podobné otázky  pokládá  Čtení s porozuměním  - rozumí jednoduchým krátkým textům  z běžného života  - vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje  k osvojovaným tématům  Psaní  - napíše krátký jednoduchý text o sobě,  rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního  života  - vyplní osobní údaje do formuláře | Spelling  Tabulka fonetických symbolů  Člen neurčitý a určitý  Vazba there is / there are  Přivlastňovací zájmena a konc.´s  Předložky času a místa  Stavba věty – pořádek slov ve  větě, tvorba otázek a záporu  Sloveso can  Určení času  Tematické okruhy:  Domov  Rodina  Škola  Volný čas  Lidské tělo  Oblékání  Nákupy  Bydliště – město  Kalendářní rok – tradice, svátky  Pravidla komunikace v běžných  každodenních situacích  Používá osvojené slovní zásoby  v komunikačních situacích  Slovní zásoba a tvoření slov –  synonyma, antonyma  význam slov v kontextu  Texty a příběhy obsahující reálie  z anglicky mluvících zemích | ČJ – gramatika  ČJ – popis osoby  HV – písničky,  rytmizace,  poslech  Př – lidské tělo  Vl – Evropa a  svět  OSV –  spolupráce,  komunikace s  ostatními lidmi  MK  EGS – Evropa a  svět  ČJ – čtenářské  dovednosti |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:**

Poslech s porozuměním:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou

výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

(zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení:

- pozdraví a poděkuje

- sdělí své jméno a věk

- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici

vizuální oporu)

Čtení s porozuměním:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li

k dispozici vizuální oporu)

Psaní:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**5.2** Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

**5.2.1** Předmět: **Matematika**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. čísla a početní operace-žák si osvojuje početní operace, porozumí algoritmům, číselné

údaje se učí získat měřením, odhadováním, výpočtem a

zaokrouhlováním, seznamuje se s pojmem proměnná

1. geometrie v rovině a v prostoru-určuje a znázorňuje geometrické útvary, zhotovuje

geometrické modelování reálných situací, zkoumá

tvary a prostor

1. závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznává a uvědomuje si určité typy změn a

závislostí, analyzuje je z tabulek, diagramů a grafů

1. nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňuje logické myšlení, řeší problémové

situace a úlohy z běžného života

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1.ročník 5 hodin týdně

2. 5

3. 5

4. 5

5. 5

Výuka probíhá v kmenových třídách, za vyžití prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a použití některých dalších pomůcek,které umožňují přístup

k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a geometrii.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá jak frontální, tak i skupinovou formu vyučování, soutěže, testy, demonstrační metody, manipulační práce, názornost, projektové vyučování, matematické hádanky, logické úlohy, praktické úlohy ze života, rozbor úloh, práce s grafy, diagramy, tabulkami,matematické symboliky.

### Kompetence k učení

• žák užívá matematický jazyk včetně symboliky k přesnému a stručnému vyjadřování,

provádí zápisy a rozbory při řešení slovních úloh

• rozvíjí abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů

a vztahů

### Kompetence k řešení problémů

**•** kombinuje a logicky přemýšlí,kriticky usuzuje a srozumitelně argumentuje prostřednictvím

řešení matematických problémů

• rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, soustavně se zdokonaluje v

sebekontrole při každém kroku postupu řešení

• pracuje systematicky, vytrvale a přesně

• vytváří možné hypotézy na základě vlastních zkušeností, ověřuje je nebo vyvrací

###### Kompetence komunikativní

• žák se vyjadřuje stručně a přesně pomocí matematického jazyka a symboliky

• prezentuje své myšlenky a názory, obhajuje vlastní práci

###### Kompetence sociální a personální

• spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace

z běžného života

• využívá získané znalosti a dovednosti k řešení problémů v praxi

• zjišťuje různé způsoby získání správného výsledku

• pracuje v týmu

### Kompetence občanské

• při zpracování informací přemýšlí žák kriticky nad obsahem sdělení

• hodnotí svou práci i práci ostatních

### Kompetence pracovní

• využívá matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech, v odhadech, měření,

a porovnávání velikostí a vzdáleností, v orientaci, k rozvoji paměti prostřednictvím

numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců

• vytváří si zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh)

a efektivně je využívá

• vnímá složitosti reálného světa, rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním, poznává

odlišnosti a složitosti matematického modelu a reality

• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

VDO - odpovědnost za své postoje a činy,občanská společnost a škola-výchova k

samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost a přesnost

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní* *výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - spočítá prvky daného souboru do 20  - vytvoří konkrétní soubor (korálky) s  daným počtem prvků do 20  - čtení a psaní čísel 0-20  - porovnávání čísel a souborů prvků do  20  - tvoří číselné řady s číslicemi 0-20  - zpaměti sčítá a odčítá s přirozenými  čísly v oboru do 20 s přechodu přes  desítku  - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru  0-20 na porovnávání čísel, na sčítání  a odčítání  - řeší slovní úlohy s využitím vztahů  o n- více a o n- méně  - orientuje se v čase podle hodin  - znalosti uplatňuje v praxi  (ceny zboží, porovnávání cen, slovní  úlohy)  - práce s tabulkami  - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a  popíše základní rovinné útvary a  jednoduchá tělesa  - nachází jejich realizaci v praxi  - porovnává velikosti útvarů  - orientuje se v prostoru    - řeší složitější slovní úlohy v oboru  do 20 | Číslo a početní operace  Porovnávání čísel  Číselné řady  Sčítání a odčítání  Slovní úlohy  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru  Základní geometrické rovinné útvary a tělesa  (trojúhelník,čtverec,obdélník,  kruh,krychle,kvádr,válec,koule)  Orientace v prostoru  (nahoře, dole, před, za, vpravo,  vlevo)  Nestandardní a aplikační úlohy | PČ, VV¨-  znázorňování  slovní úlohy  ČJ-psaní/čtení  Prv-  lidé a čas  VDO-občanská společnost a škola  PČ, VV-  vystřihování,  modelování  EM- vztah člověka k prostředí |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| **-** spočítáprvky daného souboru do 100  - vytvoří konkrétní soubor s daným  počtem prvků do 100  (počítadlo, peníze, čtvercová síť)  - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi  nimi zapisuje pomocí symbolů  - tvoří číselné řady  - provádí zpaměti sčítání a odčítání  přirozených čísel v oboru do 20 s  přechodem přes desítku  - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s  přechodem přes desítku  - násobí a dělí v oboru násobilek  2 , 3, 4 , 5 , 6, 7  - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do  100 na porovnávání čísel, na sčítání a  odčítání  - řeší slovní úlohy s využitím vztahu o  n- více, o n-méně  - řeší slovní úlohy na násobení a dělení  na vztahy n-krát více, n-krát méně  - čte časové údaje na různých typech  hodin, užívá časové jednotky h,min,s  - popisuje jednoduché závislosti z  praktického života  (ceny zboží, porovnávání cen)  - práce se čtvercovou sítí  - rozezná a pojmenuje geometrická  tělesa v praxi  - bod, kreslí a modeluje křivé a rovné  čáry  - přímka, úsečka, odhad délky úsečky  na cm  - modeluje tělesa  - *měří a rýsuje úsečky na cm*  - řeší složitější slovní úlohy v oboru do  100  - řeší úlohy s nadbytečnými či  nedostačujícími údaji  - *zaokrouhluje dané číslo na desítky* | Číslo a početní operace  Porovnávání čísel  Číselná řada  Pamětné sčítání a odčítání  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru  Nestandardní a aplikační úlohy  a problémy  *Zaokrouhlování čísel* | PČ, VV-  znázornění slovní úlohy  ČJ – psaní/čtení  Prvouka  VDO – Občanská spol.  - výchova k  samostatnosti,  sebekontrole,  smyslu pro  zodpovědnost  PČ, VV  PČ, VV –  užití barev,  modelování  EM – Vztah  člověka k prostředí |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - spočítá prvky daného konkrétního  souboru do 100  - vytváří konkrétní soubor s daným  počtem prvků do 100  (milimetrový papír, papírové peníze)  - porovnává čísla do 1 000 a vztahy  mezi nimi zapisuje pomocí symbolů  - čte a píše trojciferná čísla  - přečte a zapíše jednoduché římské  číslice  - provádí písemné sčítání a odčítání  přirozených čísel v oboru do 1 000  - provádí kontrolu výpočtu  - násobí a dělí v oboru násobilek 2 , 3 ,  4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9  - pamětně násobí dvojciferné číslo  - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru  1 000 na porovnávání čísel,  na sčítání a odčítání,  řešení slovních úloh s využitím méně,  - řeší slovní úlohy na násobení a dělení,  na vztahy n-krát více, n-krát méně  - provádí předběžný odhad  - užívá časové jednotky h, min, s  - užívá násobení a dělení při řešení  praktických úloh  - zaokrouhluje na desítky, na stovky  - sestavuje tabulka násobků, užívá  tabulkových zápisů v praxi  (ceny zboží, vzdálenosti,…)  - označí bod, krajní body úsečky,  průsečík dvou přímek  - převádí jednotky délky s užitím  měnitele 1 000, 100, 10  - provádí odhad délky, vzdálenosti  - měří a sestrojí úsečku dané délky na  milimetry  - modeluje tělesa  - řeší složitější slovní úlohy v oboru do  1 000, slovní úlohy s nadbytečnými  údaji, vedoucí k více řešením | Číslo a početní operace  Porovnávání čísel  Čísla v oboru do 1000  Písemné sčítání a odčítání  Násobení a dělení-malá násobilka  Zaokrouhlování  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a  problémy | EGS – Objevujeme  Evropu a svět –  porovnávání  lidnatosti, velikosti států, měst  VV, PČ –  výroba papírových  peněz  Prvouka – měření  VDO – Občan,občanská  společnost a stát  PČ, VV-  modelování,  náčrtek rovinných útvarů  EM – Vztah  člověka k životnímu prostředí |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Číslo a početní operace:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru

do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci

v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu –

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

- používá pravítko

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - počítá do 1 000 000 po statisících,  desetitisících, tisících  - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší  příslušné nerovnice  - čte a píše přirozená čísla do 1 000 000  - rozkládá čísla v desítkové soustavě  - provádí pamětné sčítání a odčítání  přirozených čísel , která mají nejvýše  dvě číslice různé od nuly  - provádí písemné sčítání a odčítání  přirozených čísel  - pamětně násobí a dělí čísla do  1 000 000  - písemně násobí jednociferným a  dvojciferným činitelem  - dělí dvojciferné číslo jednociferným  mimo obor násobilky (se zbytkem)  - písemně dělí jednociferným dělitelem  - provádí odhad a kontrolu svého  výpočtu  - vytváří číselné řady  - zaokrouhluje daná čísla na statisíce,  desetitisíce, tisíce, sta, desítky  - řeší slovní úlohy vedoucí k  porovnávání čísel  - provádí početní výkony s čísly v  daném oboru a na vztahy o n-více,  o n-méně, n-krát více, n-krát méně  - řeší slovní úlohy na dva až tři početní  výkony  - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu  celku  - počítá s desetinnými zlomky  - orientuje se v jízdních řádech  - pracuje s diagramy, grafy  - určí vzájemnou polohu dvou přímek  - narýsuje kružnici s daným středem a  daným poloměrem  - převádí jednotky délky s užitím  měnitele 1 000, 100, 10  - provádí odhad délky, vzdálenosti  - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou,  kolmici k dané přímce  - určí obvod jednoduchého obrazce  (trojúhelník, čtverec, obdélník) | Číslo a početní operace  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání přirozených  čísel  Násobení a dělení  Číselné řady, zaokrouhlování  Zlomky  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru | PČ, VV –  znázornění slovní úlohy  EGS –  Objevujeme  Evropu a svět –  porovnávání  lidnatosti evrop.  států  VDO – Občan,občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, sebekontrole, odpovědnosti |
| Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby  mezipředmětové  vztahy |
| - určí obsah rovinných obrazců pomocí  čtvercové sítě  - řeší jednoduché slovní úlohy na  výpočet obsahu obdélníku a čtverce  - pozná souměrný útvar, určí osu  souměrnosti modelováním, překladem  - nakreslí souměrný útvar |  |  |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - počítání do 1 000 000 a  přes 1 000 000  - porovnává přirozená čísla a zobrazuje  je na číselné ose  - zapíše dané přirozené číslo v  požadovaném tvaru v desítkové  soustavě  - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla,  která mají nejvýše dvě číslice různé od  nuly  - písemně sčítá tři až čtyři přirozená  čísla  - písemně odčítá dvě přirozená čísla  - pamětně násobí a dělí čísla v  jednoduchých případech  -písemně násobí až čtyřciferným čin.  - písemně dělí jednociferným a  dvojciferným dělitelem  - provádí kontrolu svého výpočtu  - vytváří číselné řady  - zaokrouhluje dané číslo s  požadovanou přesností  - řeší slovní úlohy jednoduché a složené  vedoucí k jednomu nebo dvěma  výpočtům s přirozenými čísly  - přečte zápis desetinného čísla a  vyznačí na číselné ose  - porovná, sčítá a odčítá zlomky se  stejným jmenovatelem v oboru  kladných čísel  - porozumí významu znaku „ –„ pro  zápis celého záporného čísla a vyznačí  toto číslo na číselné ose  - čte a sestrojuje sloupkový diagram,  jednoduché grafy v soustavě souřadnic  - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý  trojúhelník, kružnici  - užívá základní jednotky obsahu  cm2, mm2, m2  - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou,  kolmici k dané přímce  - určí obvod mnohoúhelníku sečtením  délek jeho stran  - určí obsah obrazce pomocí čtvercové | Číslo a početní operace  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání  Násobení a dělení  Číselná řada, zaokrouhlování  Slovní úlohy  Desetinná čísla  Zlomky  Celé záporné číslo  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru | EGS –  Objevujeme Evropu a svět  VDO – Občan,občanská společnost a stát  PČ, VV –  modelování,  náčrtek rovinných útvarů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| sítě  - řeší jednoduché slovní úlohy na  výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě  - pozná a nakreslí souměrný útvar, určí  osu souměrnosti modelováním |  |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Číslo a početní operace:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky

času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času –

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

- měří a porovnává délku úsečky

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- sestrojí rovnoběžky a kolmice

- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických

postupech

**5.3** Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

**5.3.1** Předmět: **Prvouka**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

V prvním, druhém a ve třetím ročníku se vyučují dvě hodiny týdně. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený

obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Žáci si všímají podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci prvouky je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, například v dopravní výchově.

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení

se se základními právy a povinnostmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, dále se seznamují se světem financí, ale také s problémy , které provázejí soužití lidí

Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé určené role, řeší modelové situace.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu

mohli uspět

• poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování

• orientují se ve světě informací

• časově místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace

• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje

žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního

zdraví i bezpečnosti a zdraví druhých

• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

• učí se orientovat v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování

osobního rozpočtu

• učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat

s odbornou literaturou, encyklopediemi, jinými informačními zdroji

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a

bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci

prostřednictvím elektronických médií

• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a

výtvorech

• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,

vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

**Kompetence sociální a personální**

• žáci pracují ve skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat

názory druhých, přispívají k diskusi

• učitel učí žáky věcně argumentovat, vede žáky k oceňování svých názorů

**Kompetence občanské**

• žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky

k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

• žáci si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EM - vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity, základní podmínky života

VDO - občanská společnost a škola

MK - jedinečnost každého člověka, rovnocennost všech etnických skupin

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - popíše cestu do školy a zpět  - pojmenuje název školy, tř.učitelku a  označení své třídy  - uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy  - pamatuje si důležitá telefonní čísla  - osvojuje si správné návyky chování v  hodině a o přestávce  - připraví si pomůcky na vyučování a  uspořádá si své pracovní místo  - pojmenuje rodinné příslušníky, rodiče,  děti, sourozence  - učí se toleranci k přirozeným  odlišnostem spolužáků i jiných lidí  - popíše oslavu narozenin a svátků  - seřadí dny v týdnu  - určí celou hodinu na ciferníku  - uspořádá činnosti dle časové  posloupnosti  - časově zařadí Vánoce a Velikonoce  - popíše některé vánoční a velikonoční  zvyky  - charakterizuje hlavní znaky ročních  období  - seznámí se s riziky v přírodě –  mimořádné události způsobené  přírodními vlivy a ochrana před nimi  - označí časti rostlin, pojmenuje některé  dřeviny a byliny  - pojmenuje domácí zvířata a jejich  mláďata  - seznámí se se způsobem života volně  žijících zvířat  - označí části lidského těla  - pojmenuje běžné nemoci a úrazy  - dodržuje základní hygienické návyky  - seznámí se se základy správné  životosprávy  - uvědomuje si důležitost odpočinku,  spánku a pitného režimu, pohybu a | Místo, kde žijeme  Domov  Škola  Osobní bezpečí  Chování lidí  Lidé kolem nás  Rodina  Soužití lidí  Život v rodině  Významné dny v rodině  Lidé a čas  Orientace v čase a časový řád  Zvyky a tradice  Rozmanitosti přírody  Příroda  Rostliny  Živočichové  Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  Sport, pobyt venku | VDO – Občanská  Společnost a  škola – výchova  dem.občana v  rámci třídního  kolektivu  - výchova k  samostatnosti a  k seberealizaci,  ke smyslu pro  spravedlnost, odpovědnost a  ohleduplnost  EM – Lidské  aktivity a problémy  životního  prostředí, vztah  člověka k prostředí  MK – jedinečnost člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| pobytu venku  - využívá bezpečná místa pro hru  - vyjmenuje dopravní prostředky a  uplatňuje základní pravidla  bezpečného chování v silničním  provozu  -správně reaguje na pokyny semaforu | Doprava |  |

**2.ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* | |
| - bezpečný pohyb po budově školy a  správné chování a jednání s lidmi ve  škole  - slušně požádá o pomoc a poděkuje  - orientuje se v síti obchodů a služeb v  nejbližším okolí, je schopen  komunikovat s prodavačem a zacházet  s přidělenými penězi  - pojmenuje nejčastější dopravní  značky v okolí školy a bydliště a  bezpečně se pohybuje v dopravním  provozu  - rozlišuje dopravní prostředky  - uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy, v době trávení  volného času  - zná důležitá telefonní čísla  - rozliší vztahy rodina – příbuzní  - popíše oslavu narozenin a svátků  - uvědomuje si nutnost dělby práce v  rodině  - podílí se na péči o domácí zvířata  - dokáže určit na ciferníku časový údaj  po čtvrthodině  - orientuje se v čase – kalendářní a  školní rok, měsíc, týden, den, hodina,  minuta  - určí správnou denní dobu dle  časového údaje  - časově zařadí Vánoce a Velikonoce  - popíše některé vánoční a velikonoční  zvyky  - uvědomuje si nutnost střídání svých  povinností ve škole a zálib ve volném  čase  - nazve druh povolání, se kterým se  setkává ve svém životě  -pozoruje, popíše a porovná viditelné  proměny v přírodě v jednotlivých  ročních obdobích | Místo, kde žijeme  Škola  Obec, místní krajina  Doprava  Osobní bezpečí  Lidé kolem nás  Moje rodina  Soužití lidí  Život v rodině  Významné dny v rodině  Dělba práce v rodině a péče o živočichy v zajetí  Lidé a čas  Orientace v čase podle hodin  Zvyky a tradice  Práce a volný čas  Povolání  Minulost, současnost a budoucnost v našem životě  Rozmanitosti přírody  Ohleduplné chování k přírodě a  ochrana přírody  Rostliny a živočichové | VDO – Občanská společnost a škola-výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu.  Výchova k samostatnosti a seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.  EM – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. | |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* | |
| - seznámí se s životem společenství  pole, louka,les a voda  - pojmenuje běžně se vyskytující  stromy, keře, byliny, zemědělské  plodiny a živočichy  - má povědomí o významu životního  prostředí pro člověka  - vyjmenuje způsoby ochrany prostředí  - rozpozná nejrozšířenější hospodářská  zvířata a uvede příklady jejich užitku  - pojmenuje název ovocného stromu a  jeho plod seznámí se s druhy zeleniny  - pravidelně pečuje o pokojové rostliny  - označí části lidského těla, lidské  smysly  - pojmenuje běžné úrazy a nemoci  - seznámí se s vybavením lékárničky  - seznámí se se zásadami správné  životosprávy  - dokáže sestavit zdravý jídelníček  - osvojí si základní hygienické návyky  - chápe důležitost odpočinku, spánku,  pobytu a pohybu venku a pitného  režimu  - učí se komunikaci s operátory  tísňových linek  - rozezná nebezpečí různého charakteru  - využívá bezpečná místa pro trávení  volného času  - uvede příklady letních a zimních  sportů, které provozuje a uvědomí si  jejich význam pro své zdraví | v přírodních společenstvech  Hospodářská zvířata  Ptáci  Ovoce a zelenina  Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravý životní styl  Sport, pobyt venku |  |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - popíše okolí bydliště, okolí školy  - orientuje se v místě bydliště podle  významných objektů, budov  - určí světové strany  - orientuje se v leteckém pohledu a  plánu, porovná kresbu s mapou,  rozlišuje základní značky na mapě  - odhaduje vzdálenost, výšku  - uvede příklady některých  významných podniků v obci a zjistí,  co se v nich vyrábí  - vybaví si, kde rodiče pracují  - najde místa pro volný čas, kulturu,  služby a sport  - osvojuje si důležité dopravní značky,  dovede vysvětlit jejich význam, řídí se  pravidly pro chodce  - rozlišuje dopravní prostředky MHD,  dovede se jimi pohybovat  - uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy  - uvědomuje si důležitost běžných  povolání pro chod společnosti  - vyjmenuje dílčí činnosti těchto  povolání  - společně sestaví pravidla zásad  správného chování ve třídě, škole a  dodržují je  - projevuje toleranci k přirozeným  odlišnostem spolužáků i jiných lidí  - pojmenuje další části lidského těla  - popíše některé vnitřní orgány, chápe  základní činnost orgánů  - chápe ochrannou funkci kůže,  opěrnou funkci kostry, důležitost  svalů pro pohyb  - dodržuje zásady zdravého životního  stylu, uvědomuje si význam pitného  režimu  - rozpozná zdravé životní prostředí  - dodržuje hygienické zásady, | Místo, kde žijeme  Domov, škola  Naše obec, Praha  Krajina v okolí domova  Dopravní značky  Dopravní prostředky  Osobní bezpečí  Lidé kolem nás  Rodina – povolání, volný čas  Škola – školní řád, pravidla, režim  Lidská činnost a tvořivost  Práce a volný čas  Lidé a výrobky  Člověk a jeho zdraví  Lidské tělo a stavba těla  Pečuje o své zdraví | VDO – Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidel týmové spolupráce    EM – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, základní podmínky života  MK – jedinečnost člověka a jeho individualita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá  chrání své zdraví a je ohleduplný k  ostatním  - dodržuje zásady chování při kontaktu  s cizími lidmi  - ovládá způsob komunikace  s operátory tísňových linek  - seznamuje se s významnými  historickými budovami a místy Prahy  - vypráví o slavných občanech města  - interpretuje některé pověsti spjaté  s místem, v němž žije  - posuzuje okolní krajinu, její  rozmanitosti  - bezpečně pozná čas na hodinách,  vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce  - uvádí různé typy krajin, její proměny  - chápe rozdíl mezi neživou a živou  přírodninou  - pojmenuje a roztřídí rostliny,  živočichy a houby  - seznamuje se s různými vlastnostmi  vlastnostmi látek  - měří metrem, váží v miskových  vahách, zjišťuje pokusem objem těles,  měří teplotu  - měří čas hodinami a stopkami | Krizové situace – zásady a  pravidla chování a jednání  Lidé a čas  Orientace v čas  Jak žili lidé dříve  Minulost – přítomnost - budoucnost  Rozmanitosti přírody  Ochrana přírody  Roční období  Látky a jejich vlastnosti  Vzduch  Voda  Půda  Rostliny  Houby  Zkoumáme živou přírodu  Typy krajiny  Jednoduché pokusy | M – zápis a  měření jednotek |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

Místo, kde žijeme:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

- zná rozvržení svých denních činností

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- poznává různé lidské činnosti

Rozmanitosti přírody:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých

ročních obdobích

- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami – ----

- provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;

zvládá ošetření drobných poranění

- pojmenuje hlavní části lidského těla

- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví

jiných

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro

sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**5.3.2** Předmět: **Přírodověda**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4.a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, z pěti tematických okruhů se v přírodovědě realizují čtyři.

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví.

Žáci pracují ve třídě i v terénu, účastní se exkurzí a vycházek, vyhledávají informace na internetu a v encyklopediích. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně výukových programů, aplikují různé formy práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

**•** používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

• získávají informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého

pozorování

• učitel vede žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

• zdokonalují se v práci s informacemi ze všech možných zdrojů a získané informace

uplatňují při zpracování různých projektů

• nalézají různé varianty řešení problémů a následně své závěry obhajují

**Kompetence komunikativní**

• žáci obhajují a prezentují vhodnou formou svůj vlastní názor a myšlenky a reagují na

poznatky a názory jiných

• učitel vede žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu v

osvojovaných tématech

**Kompetence sociální a personální**

• žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

respektují názory a zkušenosti druhých, role ve skupinách se střídají

**Kompetence občanské**

• žáci rozvíjejí ohleduplný vztah k přírodě – Den Země, třídění odpadů, ŠvP

• poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chování

v mimořádných situacích

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

• žáci pozorují a experimentují , při tom jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek,

techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětová*  *vztahy* |
| - okolní krajina, rozšíření rostlin a  živočichů, přírodní zajímavosti v  okolí bydliště  - rozšíření půd  - působení lidí na krajinu a životní  prostředí  - orientace v čase – kalendář, letopočet,  roční období, jednotky času, režim  dne  - poznává základní horniny a nerosty,  zná jejich využití  - rozlišuje druhy půd  - pozná běžně se vyskytující živočichy  a rostliny a správně je zařadí  - charakterizuje některá společenstva  - vyjmenuje běžné zemědělské plodiny  ovoce, zeleninu, hospodářská zvířata  - vysvětlí střídání dne a noci, ročních  období  - seznámí se s působením magnetické  síly    - dodržuje zásady zdravého životního  stylu  - řídí se pravidly denního režimu  - vnímá dopravní situaci, správně ji  vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a  cyklista  - seznámí se s pojmy návykové látky | Místo, kde žijeme  Krajina  Rozšíření rostlin a živočichů  Lidé a čas  Orientace v čase, časový řád  Čas jako fyzikální veličina  Rozmanitost přírody  Neživé přírodniny, voda, vzduch  Látky a jejich vlastnosti  Nerosty a horniny  Vznik Země  Rostliny, živočichové a houby  Znaky života, potřeby a projevy  Životní podmínky – rozmanitosti prostředí – ovzduší, vodstvo, rostliny a živočichové  Rovnováha v přírodě, vzájemné  vztahy, přírodní společenstva  Ekologie  Člověka a jeho zdraví  Zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim  Doprava  Osobní bezpečí | EM – ekosystémy – les, pole, vodní  plochy  základní podmínky života  - ekologie – ochrana životního prostředí  VV - kresba,  malba  PČ - práce s přírodním materiálem naučné filmy, referáty,  projekty, vycházky do okolí  exkurze-Planetárium,  Toulcův dvůr  OSV – chování  lidí, základní globální problémy |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učiva* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - dodržuje zásady bezpečného chování  v různých situacích, v různém  prostředí  - získává základní znalosti o využití  elektrické energie, dodržuje pravidla  bezpečnosti práce při manipulaci s  elektrickými přístroji  - poznává zdroje elektrické energie  - seznámí se s hlavními znečišťovateli  vody, vzduchu, půdy  - vysvětlí význam čističek odpadních  vod  - rozlišuje pojem vesmír, planeta,  hvězda, družice a zemská přitažlivost  - určí a zařadí některé živočichy a  rostliny do biologického systému  - znaky života, životní projevy  - průběh a způsob života u vybraných  druhů  - vysvětlí pojem potravní řetězec a  uvede příklad  - dokáže pozorovat živočichy a rostliny  a zapsat výsledky pozorování  - chápe význam zdravého životního  prostředí pro člověka  - chová se ohleduplně k přírodě  - uvědomuje si prospěšnost i škodlivost  zásahů člověka do přírody  - stručně charakterizuje specifické  přírodní jevy a z nich vyplývající  rizika vzniku mimořádných událostí  - vysvětlí původ člověka jako druhu  - vysvětlí způsob rozmnožování a  charakterizuje hlavní etapy vývoje  člověka  - popíše části lidského těla, důležité  orgány a jejich funkce, smyslová  ústrojí | Lidé kolem nás  Chování lidí, pravidla slušného chování  Člověk a technika  Typy energií  Elektrická energie  Rozmanitosti přírody  Ochrana přírody  Vesmír a Země  Rostliny, houby a živočichové  Životní podmínky a jejich rozmanitosti  Rovnováha v přírodě, vztah mezi  organismy  Ochrana přírody  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy  Člověk a jeho zdraví  Původ a vývoj člověka  Lidské tělo  Základní ústrojí lidského těla | MK – princip sociálního smíru a solidarity  VDO – občanská  společnost a škola – chování  lidí  EM – ekosystémy, základní podmínky života,  lidské aktivity,  problémy životního prostředí, vztah  člověka k prostředí  PČ, VV –práce  s přírodním materiálem, kresba, malba  OSV – osobní, sociální a morální rozvoj  MK – lidské vztahy, etnický  původ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| - rozpozná pohlavní rozdíly mezi  mužem a ženou, porozumí základům  lidské reprodukce  - popíše vývoj jedince  - rozumí pojmu partnerství, rodičovství  - rozlišuje nemoci, nehody, úrazy  - upevňuje si zásady první pomoci a  prakticky je dokáže využít  - dodržuje osobní,intimní a duševní  hygienu  - uvědomuje si škodlivost návykových  látek a činností  - uvědomuje si své postavení v rodině  a ve společnosti, zná svá práva a  povinnosti  - orientuje se v krizových situacích  - bezpečně zná telefonní čísla tísňového  volání  - ovládá způsob komunikace  s operátory tísňových linek  - seznámí se s globálním světovým  nebezpečím (terorismus, rasismus)  - v případě ohrožení dokáže dodržovat  daná pravidla  - uplatňuje účelné způsoby chování  v situacích ohrožujících zdraví | Vznik a vývoj jedince  Základy sexuální výchovy  Péče o zdraví a zdravý životní styl  - nemoci, úrazy, prevence  - návykové látky, hrací automaty  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení – postup v případě ohrožení  (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém | TV – přenos raněného |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Místo, kde žijeme:

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Rozmanitosti přírody:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- popíše střídání ročních období

- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení

organismů prostředí

- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí

pomáhají a které ho poškozují

- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a zdraví:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a

zdravého životního stylu

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích

simulujících mimořádné události

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou

dopravní situaci na hřišti

- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech

sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**5.3.3** Předmět: **Vlastivěda**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět vlastivěda má časovou dotaci ve 4.ročníku 2 hodiny týdně, v 5.ročníku

2 hodiny týdně. Je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Z pěti tematických okruhů se ve vlastivědě realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Žáci pracují většinou ve třídě,někdy i v terénu. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky, včetně počítačových programů a internetu.

V rámci vlastivědy je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

•žák vyznačí na jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

• začlení obec do příslušného kraje

• užívá správnou terminologii a symboliku

• poznává smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

• žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině

• pracuje s odbornou literaturou a internetem

• získané vědomosti užívá k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

• žák vyjadřuje různými způsoby rozmanitosti okolní krajiny

• využívá časové údaje při řešení různých situací

• žák rozumí různým typům záznamu a obrazových materiálů

• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální**

• žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy

• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

• spolupracuje ve skupině

**Kompetence občanská**

• žák pojmenuje některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v ČR

• projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

• podílí se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

• žák uplatňuje získané poznatky o lidské společnosti v zájmu dalšího rozvoje

• na příkladech porovnává současnost a minulost

• plánuje realizaci projektů

**¨**

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - najde na mapě velké řeky, jezera a  rybníky v blízkosti bydliště a školy  - vyhledá na mapě ČR hlavní město  - na mapě Prahy vyhledá své bydliště  - zná název kraje  - stanoví světové strany i podle  kompasu    - práce s mapou, plánem, mapa ČR  - orientuje se podle plánu města, mapy  krajiny  - vysvětlí význam a rozdíl globu a  mapy  - definuje význam měřítka mapy  - najde a ukáže poledníky a rovnoběžky  - pojmenuje základní geografické  značky  - rozumí pojmu nadmořská výška  - ukáže a popíše na mapě pohoří,  vrchoviny a nížiny  - vysvětlí rozdíl využití map  - vyhledá ČR na mapě Evropy  - rozlišuje pojem jezero, rybník  - charakterizuje podnebí ČR  - orientuje se v krajině  - uvede příklady některých zajímavostí  místní krajiny  - identifikuje hlavní město ČR  - reprodukuje pověst o založení Prahy  - uvede několik historických a  kulturních institucí příslušných  regionů  - vyjmenuje a označí na mapě  významná města ČR  - seznámí se s průmyslem a  zemědělstvím jednotlivých oblastí ČR  - ukáže na mapě, Čechy, Moravu a  Slezsko  - pojmenuje a ukáže sousední státy ČR  - uvede příklady zajímavostí v  regionech z vlastních cest, popíše  krajinu, historické památky | Místo, kde žijeme  Obec (město), místní krajina  Praha, Střední Čechy, ČR  Její části, poloha v krajině  Minulost a současnost obce  Určování hlavních a vedlejších světových stran v přírodě i na mapě  Mapy obecně zeměpisné a tematické  Obsah, grafika, vysvětlivky a měřítko  Okolní krajina  Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda a zemědělství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu  Regiony ČR  Praha a vybrané oblasti ČR  Surovinové zdroje, zemědělství  Cestování | Vlastivědné vycházky  ČJ - vlastní jména  EM - Vztah člověka k  prostředí  - Vnímání  vztahů člověka a přírody  ČJ -vypravování z  prázdnin, z cest  EM – ekosystémy  EM - lidské  aktivity  EGS - Evropa a svět nás zajímá  VDO – Občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - uvědomuje si pojem domov, národ,  vlast  - uvede jméno prezidenta, premiéra  - pojmenuje a napíše oficiální název ČR  - seznámí se se státním zřízením ČR,  armádou ČR  - seznámí se se státními symboly,  státními svátky, památnými místy  - charakterizuje různé vztahy mezi  lidmi  - své potřeby a přání vyjadřuje slušně a  výstižně  - vcítí se do problémů jiných lidí, podle  možností je ochoten pomoci  - uvede některé lidské vlastnosti  - porozumí pravidlům slušného chování  - uplatňuje tato pravidla v praxi  - vyjmenuje některá lidská práva a  práva dětí  - dodržuje práva a povinnosti školního  řádu  - rozlišuje vlastnictví soukromé,  veřejné a osobní  - odhadne a zkontroluje ceny nákupu a  vrácení peněz, na příkladu ukáže  nemožnost realizace všech chtěných  výdajů  - vyjmenuje jednotlivé druhy umění  - uvede příklady některých kulturních  zařízení  - uvede příklady některých problémů  společnosti a možnosti jejich řešení  - orientuje se v časové přímce  - porozumí návaznosti historických  událostí  - rozpozná vybrané historické budovy a  místa Prahy  - využívá nejrůznější informace z  internetu, encyklopedií a dalších  publikací  - porovná život v minulosti a dnes  - uvede některé významné události,  osobnosti a památná místa českých  dějin  - vysvětlí důvody státních svátků | Naše vlast  Domov, národ  Státní zřízení a politický systém ČR  Státní správa a samospráva  Státní symboly  Lidé kolem nás  Soužití lidí  Mezilidské vztahy, komunikace,  obchod, firmy, příjmy a výdaje  Pomoc nemocným, sociálně slabým  Chování lidí  Vlastnosti lidí  Pravidla slušného chování  Právo a spravedlnost  Základní lidská práva a práva dětí  Práva a povinnosti žáků školy  Kultura  Druhy umění, kulturní instituce  Základní globální problémy  Významné sociální problémy  Problémy konzumní společnosti  Lidé a čas  Orientace v čase a časový řád  Historie jako časový sled událostí  Regionální památky  Pražské památky  Péče o památky  Současnost a minulost v našem životě  Významné události našich dějin | OSV - Sociální  rozvoj  MK - Lidské vztahy  - Etnický původ  OSV - Morální  rozvoj  VDO - Občan,  Občanská společnost a stát  - Principy demokracie  EM - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Exkurze do Prahy  VV - ilustrace |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - charakterizuje polohu Evropy  - charakterizuje povrch Evropy  - ukáže a popíše vybraná pohoří, nížiny  a vodstvo  - stručně charakterizuje evropské státy  - vyhledává evropské státy na mapě  - vyčte z map základní údaje o  evropských zemích  - porozumí obsahu, grafice,  vysvětlivkám  - charakterizuje různé vztahy mezi  lidmi  - vysvětlí pojmy politická strana, církev  - dokáže se vcítit do problémů jiných,  podle svých možností je ochoten  pomoci  - obhajuje své názory slušně  - vyjádří ostatním vyjádřit svůj názor  - zkusí vyvodit a objasnit základní  principy demokracie  - definuje pojem právo občana  - uvede některá protiprávní jednání  člověka  - vysvětlí pojem právní ochrana  - rozlišuje vlastnictví soukromé,  veřejné, hmotný a nehmotný majetek  - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a  jak vracet dluhy  - navštěvuje kulturní zařízení  - rozšiřuje si znalosti jednotlivých  druzích umění  - porozumí pojmu nesnášenlivost a  hledá možná řešení problémů  - uvědomuje si problematiku  znečišťování životního prostředí  - orientuje se v časové přímce  - porozumí návaznosti historických  událostí  - zjištěné údaje zařadí historicky  správně  - rozpozná další vybraná historick | Místo, kde žijeme  Evropa a svět  Kontinent, evropské státy  Státy Evropské unie  Cestování  Mapy obecně zeměpisné a tematické  Lidé kolem nás  Soužití lidí  Mezilidské vztahy, obchod, firmy, úspory, půjčky, banka,  hotovostní a bezhotovostní forma peněz  zájmové spolky, politické strany, církve  Pomoc sociálně slabým  Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení kmonfliktům  Právo a spravedlnost  Protiprávní jednání  Právní ochrana občanů, majetku  Kultura  Podoby a projevy kultury, kulturní instituce  Základní globální problémy  Nesnášenlivost mezi lidmi  Globální problémy přírodního prostředí  Lidé a čas  Orientace v čase, časový řád  Dějiny jako časový sled událostí  Regionální památky | MK - Podpora  multikultury  - Princip sociálního smíru a solidarity  EGS - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  OSV - Osobnostní  rozvoj  - Sociální rozvoj  OSV - Morální  rozvoj  VDO - Principy  Demokracie  MK - Podpora  multikultury  VV- ilustrace  ČJ – vypravování  Návštěvy muzeí  a knihoven  Práce s internetem,  encyklopediemi |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| místa a budovy Prahy  - porovnává život v minulosti a  současnost  - uvede některé významné události,  osobnosti a památná místa českých  dějin  - objasní historické důvody státních  svátků a významných dnů  - reprodukuje některé pověsti | Významné události našich dějin  Báje,mýty a pověsti | Návštěvy památek, videopořady, ukázky z knih |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Místo, kde žijeme:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a

vrácené peníze

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování

peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**5.4** Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

**5.4.1** Předmět: **Hudební výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, které se vzájemně propojují. Žáci se učí chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Postupně se žáci seznamují hudebními kulturami různých národů a národností. Oblast hudební výchovy lze rozšířit o dramatickou výchovu jako činnost doplňující.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, většinou ve třídě.

Většinou se jedná o skupinové vyučování, samostatnou práci, krátkodobé projekty.

Hudba je osvojována nejen ve vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, hudebních pořadů, účastí na různých hudebních a pěveckých soutěžích.

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

EGS

MK

MD

VDO

OSV

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá jak frontální výuku, tak i skupinovou práci, příprava divadelního textu, referát, poslech, návštěvy divadel a hudebních představení, informační média, dramatizaci, demonstrační metody, kooperaci.

**Kompetence k učení**

• žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

• používají odbornou hudební terminologii

• žáci získané znalosti propojují do souvislostí, využívají získané poznatky v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti

mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

• samostatně a kriticky přemýšlejí

• při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

• při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat

názor druhých

• rytmizují a melodizují texty, improvizují v rámci hudebních forem

• reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie

**Kompetence sociální a personální**

• žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných

• hodnotí objektivně svoji práci i práci ostatních, chápou odlišné kvality svých spolužáků

• respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují

kvalitu práce

• kriticky usuzují a posuzují žánry a styly hudby

**Kompetence občanské**

• žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice

• aktivně se zapojují do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

• při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení dodržují

vymezená pravidla

• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - dbá na hlasovou hygienu  - provádí hlasová a dechová cvičení  - zřetelně vyslovuje, uvolněně dýchá  - vytleskává rytmus podle vzoru –  slovní spojení, říkadla  - rozlišuje krátké a dlouhé tóny  - používá dětské hudební nástroje k  rytmickým cvičením a hudebnímu  doprovodu  - provádí hudebně pohybovou činnost,  správné držení těla, chůze, jednoduché  taneční hry, pochod  - rozliší vybrané hudební nástroje podle  zvuku, hlas mluvený a zpívaný | Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev -  pěvecké dovednosti, hlasová hygiena  Hudební rytmus - realizace písní  ve 2/4 taktu  Instrumentální činnosti  Hra na jednoduché hudební nástroje - reprodukce motivů,  témat, jednoduchých skladbiček  pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten  Rytmizace s nástroji  Hudební hry  Hudebně pohybové činnosti  Taktování, pohybový doprovod  znějící hudby ve 2/4 taktu  Pohybové vyjádření hudby  Pohybová improvizace  Poslechové činnosti  Hudba vokální, instrumentální,  vokálně instrumentální | EGS - Evropa a svět nás zajímá  -poznávání evropské hudby  MK - kulturní  diference, lidské vztahy -  hudba etnických skupin    MD - vnímání  autora mediálních  sdělení - výběr  kvalitní hudby  ČJ, M, Prv, Dramatická  výchova |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - rozlišují rytmus pomalý a rychlý,  melodii stoupavou a klesavou,  zeslabování a zesilování  - vytleskává rytmus podle říkadel a  písní  - seznámí se s hodnotami not,  pomlkami čtvrťovými a osminovými  - seznámí se s 2/4 a 3/4 taktem  - doplňuje zpěv hrou na jednoduché  hudební nástroje  - rozlišuje hudební nástroje podle  zvuku  - užívá dětské hudební nástroje  - seznámí se s pojmy notová osnova,  noty, houslový klíč  - pohybuje se podle daného rytmu, při  tanci tleská a do pochodu bubnuje  - vyjadřuje pohybově hudbu, zpěvem s  tancem  - rozlišuje pomalé a rychlé  - seznámí se s vybranými skladbami  Klasiků | Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti, hlasová  hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového  rozsahu)  Hudební rytmus  (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  Instrumentální činnosti  Hra na jednoduché hudební nástroje  (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)  Rytmizace s nástroji, hudební hry  Hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  Taktování, pohybový doprovod  znějící hudby (2/4 takt)  Pohybové vyjádření hudby  (pohybová improvizace)  Osvojuje si poskok a přeměnný krok  Poslechové činnosti  Hudba vokální, instrumentální,  vokálně instrumentální | VV- ilustrace,  Vánoce  TV - pochod,  taneční krok  ČJ - říkadla  PČ - vánoční výzdoba  Prv - lidové  zvyky  EGS – Evropa a  svět nás zajímá  MD - vnímání  autora mediálních  sdělení  (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MK - Lidské  vztahy  (mezilidské vztahy v lidové  písni) |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - vytleskává a taktuje v taktu 2/4 a 3/4  - podle zápisu not vnímá stoupavou a  klesavou melodii  - seznámí se s hymnou ČR  - dbá na správné dýchání  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové,  žesťové a uvádí jejich příklady  - doprovází na rytmické nástroje  - rozliší a přečte z notového zápisu takt  2/4 a 3/4  - pojmenovává noty c1 – h1  - rozlišuje a napíše noty celé, půlové,  čtvrťové a osminové  - rozlišuje rytmus valčíku a polky  - tančí polkové a valčíkové kroky  (chůze dvoudobá a třídobá)  - pohybově vyjadřuje hudbu  - seznámí se s některými díly  B.Smetany a A.Dvořáka  - poslechem rozezná hudební nástroje  - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou,  Slavnostní | Vokální činnost  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  Hudební rytmus  (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  Jednoduchý dvojhlas  (lidový dvojhlas, kánon)  Instrumentální činnosti  Hra na jednoduché hudební nástroje  (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)  Rytmizace s nástroji, hudební hry  Hudební improvizace  Seznámení s názvy not  Hudebně pohybové činnosti  Taktování, pohybový doprovod  znějící hudby (2/4 takt)  Pohybové vyjádření hudby  (pohybová improvizace)  Poslechová činnost  Kvalita tónů, vztahy mezi tóny  (akord)  Hudební výrazové prostředky, hudební prvky  (pohyb melodie, rytmus)  Hudba vokální, instrumentální,  vokálně instrumentální  Lidský hlas – hudební nástroj  Umělá a lidová píseň  Hudební styly (hudba taneční,  pochodová, ukolébavka ...) | VV - ilustrace,  Vánoce  TV - pochod, taneční krok  PČ - vánoční výzdoba  ČJ - vypravování  Prv – lidové  zvyky a tradice  EGS - Evropa a svět nás zajímá  MD - vnímání  autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MK – lidské vztahy |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - dbá na správné dýchání  - pojmenuje repetici, houslový klíč  - napíše houslový klíč  - rozlišuje délky not a zapíše je  - používá v písni dynamická znaménka  p, mf, f  - seznámí se se stupnicí C dur  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové,  klávesové, drnkací, bicí  - doprovodí píseň na rytmických  nástrojích  - rytmizace říkadel  - pohybově vyjádří hudbu, valčíkový  krok  - rozliší písně ve dvoučtvrtečním a  tříčtvrtečním taktu a opakující se  témata v poslouchané skladbě | Vokální činnost  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  Hudební rytmus  (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)  Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon  (rozvíjení činnosti z 1.období)  Intonace v durových a mollových tóninách  Instrumentální činnosti  Hra na hudební nástroje  (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)  Rytmizace,melodizace a stylizace, hudební improvizace  (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  Grafický záznam melodie  (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby  (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  Pohybové vyjádření hudby  (pantomima a pohybová improvizace)  Orientace v prostoru  (paměťové uchovávání tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  Kvalita tónů, vztahy mezi tóny  (souzvuk, akord)  Hudební výrazové prostředky a  hudební prvky | VV - ilustrace,  Vánoce  TV - pochod,  taneční krok  PČ - vánoční výzdoba  ČJ -vypravování  Prv - lidové zvyky, tradice  MK - lidské vztahy -vzájemné obohacování různých kultur -  kulturní diferenciace –  poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik  MD - vnímání  autora mediálních sdělení  EGS – Evropa a  svět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
|  | Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1.období)  Hudební styly a žánry  (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,..)  Interpretace hudby  (slovní vyjádření) |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - dbá na správné dýchání  - zpívá jednoduché dvojhlasé písně  - zpívá hymnu ČR  - pojmenovává noty stupnice C dur,  repetici, zesílení, zeslabování, basový  klíč  - prohlubuje znalosti o nástrojích  dechových, smyčcových,klávesových,  drnkacích, bicích  - doprovodí písně na rytmické a  melodické nástroje  - rytmizuje říkadla  - seznámí se s varhanní hudbou  - provádí rozbor zapsané písně  (druh písně, notový zápis, takt,  melodie)  - původ státní hymny  - život a dílo B.Smetany a A.Dvořáka  - zařadí hudební nástroje do  jednotlivých skupin dle poslechu | Vokální činnosti  Pěvecký a mluvní projev  (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)  Hudební rytmus  (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)  Jednoduché dvojhlasé písně, kánon, prodleva  (rozvíjení činností z 1.období)  Intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách  Instrumentální činnost  Grafický záznam melodie  (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hra na hudební nástroje  (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  Hudebně pohybové činnosti  Kvalita tónů, vztahy mezi tóny  (souzvuk, akord)  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky  (pohyb, melodie, rytmus)  Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  (rozvíjení činností z 1.období)  Hudební styly a žánry  (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) | VV - ilustrace,  Vánoce  TV - pochod,  taneční krok  PČ - vánoční výzdoba  ČJ - vypravování  Prv - lidové zvyky a tradice  PČ - výroba hudebních nástrojů  MD - kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení – vnímání autora  MK - lidské vztahy - etnický  původ  EGS - Evropa a svět nás zajímá  Vl - B.Smetana,  A.Dvořák,Fr.Škroup - hymna  VDO - občan, občanská spol. a stát |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

- propojí vlastní pohyb s hudbou

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb –

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

**5.4.2** Předmět: **Výtvarná výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a projevovat svůj vnitřní svět

prostřednictvím výtvarných činností, seznamuje s jednotlivými výtvarnými výrazovými

prostředky a postupy, podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, napomáhá utvářet

kreativní stránku osobnosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura ve všech ročnících 1. stupně v tomto časovém rozvržení:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka je realizována v učebnách, v dalších školních prostorách, v areálu školní zahrady i mimo školu (plenér, galerie)a to v souvislosti se zvláštnostmi kulturními, etnickými i společenskými.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - schopnost sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, žák si vytváří schopnost respektu, tolerance, cvičí pozorování neverbální komunikace, získává dovednost pro sdělování verbální, učí se kreativitě.

VDO - žák je veden k samostatnosti a sebekritice, ve škole získává model otevřeného partnerství a demokratického společenství a možnost uplatňovat demokratické principy v každodenním životě školy.

EGS- žáci poznávají prostřednictvím uměleckých děl mentalitu lidí jiných etnik, učí se chápat motivy jejich jednání, získávají k nim pozitivní vztah, nacházejí rozdílné i společné znaky.

MK- prostřednictvím artefaktů žáci vnímají mentalitu, priority, náboženství, vlastenectví jiných národů, učí se vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

EM - na základě pochopení základních podmínek života si žák vytváří postoj k životnímu prostředí, získává ekologický přístup – teoreticky i prakticky ve své výtvarné práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální, skupinovou i individuální formu výuky, rozhovor, diskusi, pozorování, názornost, kooperaci, vyhledávání informaci, exkurze, projekty, plenér.

**Kompetence k učení**

**•** žáci se učí porozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a dramatické,

dovedou s nimi zacházet

• žáci zjišťují, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožňuje prožitky v těchto oborech

intenzivněji vnímat

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

• žáci dostávají dostatečné množství estetických prožitků a je jim poskytován dostatek

prostoru k uvědomování si toho, že různí lidé vnímají stejné věci různě

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni k vnímání i mimojazykového vyjadřování a k využívání této komunikace

• poskytování dostatečného prostoru k verbálnímu i neverbálnímu vyjádření názoru na

společný estetický prožitek

• žáci uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních a obhajují své názory

**Kompetence sociální a personální**

• žáci přijímají a užívají zásady chování na kulturních akcích

• spolupracují v týmu a přijímají význam rolí, které v něm plní

• žáci jsou schopni odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy v pracovní skupině

• žáci se učí na příkladech z výtvarné oblasti možnost přebírání zkušeností druhých lidí pro

vlastní zdokonalování

**Kompetence občanské**

• žáci respektují naše kulturní tradice

• budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům

• chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

**Kompetence pracovní**

• správné používání výtvarných potřeb a péče o ně

• vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**1. – 3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - žák si pojmy osvojí, rozlišuje a užívá  při vlastní práci i v komunikaci  - osvojí si správné držení, přítlak,  způsob práce  - rozvíjí kreslířský pohyb ruky  - pozoruje a hodnotí tvary přírodnin,  živočichů i užitkových předmětů,  rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť  - rozvíjí představivost a fantazii  - získá základní návyky při práci  s barvou  - rozpozná a pojmenuje základní  klasifikaci barev  - používá barevné spektrum  - míchá barvy  - vytváří odstíny barev  - pracuje s barvou postupně od světlé  po tmavou  - pozoruje, hodnotí a rozvíjí pozorovací  schopnosti a paměť  - rozvíjí představivost a fantazii  - kombinuje získané znalosti a  dovednosti s přihlédnutím na  vlastnosti užitých materiálů  - rozvíjí představivost a fantazii | Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiály a techniky  - nástroje pro kresbu, malbu a  prostorovou tvorbu  - materiály pro kresbu, malbu a  prostorovou kresbu  Plošná tvorba – kresba  - tužka, progresso, rudka, uhel  - tuš, dřívko, roztírátko, pero  - grafický záznam pohybu  (kružnice, ovály, elipsy, čáry  svislé, vodorovné, šikmé)  - výtvarný přepis skutečnosti -  přírodnin, živočichů  (podle fotografie i skutečnosti),  i užitkových předmětů  - hry s linií  Plošná tvorba – malba  - barvy vodové, anilinové,  temperové (řídké – husté)  - pastel suchý, mastný  - základní klasifikace barev:  barvy základní a podvojné  barvy studené a teplé  barvy světlé a tmavé  barevný kontrast a harmonie  symbolika („řeč“) barev  vycházející z přírody i kulturní  tradice  - vzorník základních i  podvojných barev, studených a  teplých barev  - výtvarný přepis skutečnosti  - hry s barvou a barevnou  skvrnou  Kombinovaná technika  - kombinace kresby a malby -  kolorování  - kombinace kresby a malby  temperou  - koláž, asambláž | OSV – rozvoj  schopností  poznávání,  sebepoznání,  seberegulace a  sebeorganizace,  kreativita,  mezilidské vztahy, komunikace  VDO – občan.  společnost a  škola, výchova k samostatnosti,  sebekritice,  principy demokracie  EGS – Evropa a  svět nás zajímá,  poznávání evropských a světových kultur  EM – základní podmínky života-živly, ekosystémy,  vztah člověka k  prostředí-výchova k životnímu prostředí  PRV  HV  ČJ-literatura  Exkurze ZOO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - poznává vlastnosti plastických  materiálů  - vytváří objem modelováním  - zdokonaluje jemnou motoriku  - porovnává a třídí tvary, objemy a  objekty na základě zkušeností  - rozvíjí představivost a fantazii  - seznamuje se s významem výtvarného  umění v životě člověka  - pozná ilustrace známých českých,  zejména dětských ilustrátorů  - zkouší vyjádřit svým výtvarným  projevem své nálady, postoje, přístupy  k okolnímu světu  -komunikuje a spolupracuje s ostatními | Prostorová a objektová tvorba  - tvorba objektů modelováním  (modelovací hmota, keraplast)  - vytvářením objektů tvarováním  papíru-skládání, stříhání,  mačkání,trhání  - prostorové konstruování s  využitím papírových krabiček,  drátků, textilu, plastu a dalších  materiálů  Výtvarná kultura  - ilustrace-její funkce, aktivní  práce s ilustrací  - hračka, loutka-její funkce,  aktivní práce s didaktickou  hračkou  - výtvarné umění-návštěvy  galerií a výstav, vycházky za  architekturou  Kolektivní tvorba  - dílčí práce jednotlivce  sjednocené ve společný celek  - společná práce ve skupinách | MD – stavba  mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění  PČ |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

**-** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby

vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky

své činnosti sdělit svým spolužákům

**4. a 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| **-** doplní aprohloubí si znalosti pojmů a  jejich užívání při práci i v komunikaci  - zdokonaluje způsob práce s nástroji  pro kresbu-šrafování, roztírání,  rozmývání  - pozoruje a hodnotí tvary přírodnin,  živočichů a užitkových předmětů  - rozvíjí pozorovací schopností a paměť  - rozvíjí představivost a fantazii  - seznámí se s proporcemi lidského těla  a hlavy  - rozvíjí cit pro řazení prvků na formátu  A6 – A2  - používá běžné pojmy z nauky o barvě  - aplikuje teorii ve vlastní výtvarné  činnosti  - seznámí se s transformací barev do  roviny šedi  - seznámí se s náročnějším mísením  barev  - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť  - rozvíjí cit pro barevné vyvážení  plochy  - rozvíjí představivost a fantazii  - kombinuje získané znalosti a  dovednosti s přihlédnutím na  vlastnosti užitých materiálů  - rozvíjí představivost a fantazii  - řeší náročnější úkoly | Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiál a techniky  Plošná tvorba – kresba  - tužka, progresso, rudka, uhel  - tuš, dřívko, roztírátko, pero  - výtvarný přepis skutečnosti-  přírodnin, živočichů (podle  fotografie i živého modelu),  užitkových předmětů  - dotváření přírodní i umělé  formy na základě fantazie  - proporce lidské hlavy a postavy  -konfrontace představy a  skutečnosti (využití i tvarové  nadsázky-pohádková bytost a  karikatura)  - tvarová kompozice (symetrická  a asymetrická), kompoziční  vyváženost, pravidlo zlatého  řezu  - kresba v plenéru  Plošná tvorba –malba  - barvy vodové, anilinové,  temperové, akrylové  - pastel suchý, mastný  - nauka o barvě-doplňkové  pigmentové barvy, barvy  objektu (vlastní barva, tonální  barva, odražená barva), světlo a  stín  - šedé odstíny, tělová barva  - vzorník doplňkových barev,  tónování barvy  - malba vycházející ze  skutečnosti i z představ  - barevná kompozice  - hry s barvou  Kombinovaná technika  - kombinace kresby a malby  nekrycími malbami  - kombinace kresby a malby  temperou | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,  kreativita, mezilidské vztahy, komunikace  VDO – občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti  a sebekritice,  ohleduplnost a principy demokracie  EGS – Evropa a  svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět-  poznávání evropských a světových kultur  EM – základní  podmínky života-živly, ekosystémy, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí  ČJ – literatura  HV  VL  PŘ  PČ |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - rozeznává grafické techniky  - získává zkušenosti s rydly a tiskem  - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus  - řadí prvky v tvarové a barevné  kompozici  - seznámí se s historií vzniku písma a  jeho základní funkcí  - používá písmo jako dekorativní prvek  - porovnává vlastnosti plastických a  pevných materiálů  - vytváří objem z plastických i pevných  materiálů  - experimentuje s materiály  - zkoumá a vytváří strukturu  - rozvíjí prostorové vidění  - rozpozná různé způsoby uměleckého  vyjádření skutečnosti v malbě (figura,  portrét, krajina, zátiší), v sochařství  (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf),  ve volné i užité grafice  (základní druhy, techniky)  - seznámí se s dějinami výtvarného  umění-teoreticky i prakticky  - získává zájem o estetickou úroveň  předmětů a prostředí, ve kterém žije  - komunikuje a spolupracuje s ostatními  - nachází své uplatnění na společném  díle  - toleruje a respektuje ostatní | - koláž, asambaláž  - kombinace s grafickými  technikami  Grafické techniky  - tisk z výšky (tiskátka, tisk z  koláže, linoryt)  - vyškrabávání (vosk, klovatina)  Dekorativní činnost  - zjednodušený prvek, výtvarná  zkratka, symbol  - symetrie, asymetrie v násobení  prvků  - funkce písma(sdělná, výtvarná)  písmeno jako dekorativní prvek  Prostorová a objektová tvorba  - tvorba objektů modelováním  (různé modelovací hmoty)  - vytváření objektů tvarováním  papíru-skládání, stříhání, trhání,  mačkání, kašírování, lepení  - prostorové konstruování s  využitím papírových krabiček,  drátků, pletiva, textilu, plastu a  dalších vhodných materiálů  Výtvarná kultura  -ilustrace, její funkce, aktivní  práce s ilustrací  - hračka, loutka, její funkce,  aktivní práce s didaktickou  hračkou  - výtvarné umění - návštěvy  galerií a výstav, vycházky za  architekturou,  dějiny výtvarného umění  - design  Kolektivní tvorba  - dílčí práce jednotlivce  sjednocené ve společný celek  - společná práce ve skupinách | MK – kulturní diference, lidské vztahy-tolerance  etnický původ-  rovnocennost  multikulturalita  jako prostředek  vzájemného obohacení  MD – stavba mediálních sdělení  kritické čtení a vnímání mediálních  sdělení –  všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

**-** uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich

základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle

svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na

příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,

zkušeností a fantazie

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i

uměleckého díla

**5.5** Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

**5.5.1** Předmět: **Tělesná výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět je tělesná výchova realizován v prvním až pátém ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení

3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady v

jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, měření a

posuzování pohybových dovedností

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí žáci v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Učitel využívá různé formy a metody práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV - různé způsoby řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání,

sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MK- schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy

EM - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních

lidí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, soutěže, kooperaci, pozorování, týmovou práci, sebehodnocení, pokus, demonstrační metody.

**Kompetence k učení**

**•** žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, změří základní pohybové výkony a

porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a

sportovních akcích

• učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

• adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka

• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a

nevhodným sportovním náčiním a nářadím

• žáci získávají sebedůvěru

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a

soutěžích

• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

• zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

• žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

• vytváří příležitosti pro komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

• učí se jednat v duchu fair-play,dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné

pohlaví

• zvládají pohybové činnosti ve skupině

• učitel umožňuje žákům prožít pocit úspěchu

**Kompetence občanská**

• žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou

samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti

• podílejí se na utváření kritérií hodnocení činností

**Kompetence pracovní**

• žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném

životě

• učí se připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

**1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| - zvládá základní přípravu organismu  před pohybovou aktivitou  - osvojuje si a užívá protahovací a  napínací cviky pro zahřátí a uvolnění  - spojuje pravidelnou každodenní  pohybovou činnost se zdravím a  využívá nabízené příležitosti  - dbá na správné držení těla při různých  činnostech i provádění cviků  - správně dýchá  - procvičuje kompenzační a relaxační  cviky  - zkouší vyjádřit melodii rytmem pohybu  - uplatňuje zásady pohybové hygieny  - osvojuje si a užívá základní tělocvičné  pojmy-názvy pohybových činností,  tělocvičného nářadí a náčiní  - seznamuje se a později uplatňuje  pojmy z pravidel sportů a soutěží  - osvojuje si a rozumí povelům  pořadových cvičení a správně na ně  reaguje  - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní  zásady hygieny při sportování  v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,  ve vodě  - reaguje na smluvené povely, gesta,  signály pro organizaci činnosti  - používá vhodné sportovní oblečení a  sportovní obuv  - jedná v duchu fair-play | Příprava ke sportovnímu výkonu  - příprava organismu, zdravotně  zaměřené činnosti  Cvičení během dne  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  - jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu    Tělocvičné pojmy  Komunikace v TV  Bezpečnost při sportování | VDO – občanská  společnost a škola  - smysl pro spravedlnost a odpovědnost, zdroje konfliktů  MK – lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce  EM – vztah člověka k prostředí-životní styl  HV – rytmus, melodie  ČJ – přesné vyjadřování  PRV –  bezpečnost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové vztahy* |
| - spolupracuje při jednoduchých  týmových a pohybových činnostech a  soutěžích  - osvojuje si a dále zdokonaluje  techniky přihrávek jednoruč a obouruč  - nacvičuje si a zdokonaluje dribling  - osvojuje si a dodržuje základní pravidla  her  - je schopen soutěžit v družstvu  - je si vědom porušení pravidel a  následků pro sebe i družstvo  2.roč.  - nacvičuje vybíjenou  3.roč.  - rozlišuje míč na basketbal a volejbal  - osvojuje si hru s basketbalovým míčem  - nacvičuje střelbu na koš  - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou  - provádí cviky na zdokonalení  obratnosti a pohotovosti  - dohodne se na spolupráci a jednoduché  taktice družstva a dodržuje ji  - pozná a označí zjevné přestupky proti  pravidlům a adekvátně na ně reaguje  - osvojuje si, procvičuje si a zdokonaluje  si techniku hodu  - nacvičuje a procvičuje nízký start  - osvojuje si princip štafetového běhu  - účastní se atletických závodů  1.roč.  - nacvičuje skok do dálky  - trénuje vytrvalostní běh  2.roč.  - osvojuje si princip vytrvalostního běhu  - zdokonaluje skok do dálky  3.roč.  - uběhne 60m sprintem  - osvojuje si taktiku při běhu na delší  vzdálenost (vytrvalostní běh), při běhu  terénem s překážkami  - nacvičí správnou techniku skoku do  dálky (z místa, s rozběhem) | Základy sportovních her  - míčové hry  - pohybové hry  - pohybová tvořivost  - využití netradičního náčiní  - organizace při TV  - pravidla zjednodušených  osvojovaných pohybových  činností-her a soutěží  - zásady jednání a chování  Základy atletiky  - rychlý běh  - skok do dálky  - hod míčkem  - rozvoj různých forem rychlosti,  vytrvalosti, síly a pohyblivosti a  koordinace pohybu | M – měření délky,bodové hodnocení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - osvojuje si a následně zvládá techniku  kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, apod.  - jednoduchá cvičení na žebřinách  - skáče přes švihadlo, s meziskokem, bez  meziskoku  - dokáže podbíhat dlouhé lano  - provádí cvičení na lavičkách  - nacvičuje šplh na tyči  - provádí přetahy s dlouhým lanem  3.roč.  - šplhá na tyči  - zvládne cvičení na žíněnce-napojované  kotouly, apod.  - provádí přitahování do výše čela na  hrazdě  - seznámí se se správnou technikou  odrazu z můstku a trampolíny  - osvojuje si průpravná cvičení přeskoku  přes kozu  - zvládne základní kroky některých  lidových tanců  - seznámí se s dětským aerobikem  - seznámí se s kondičním cvičením,  s hudbou  - projevuje přiměřenou radost z  pohybové činnosti, samostatnost,  odvahu a vůli pro zlepšení pohybové  dovednosti  - respektuje zdravotní handicap  - ujasňuje si a prohlubuje význam  sportování pro zdraví  - osvojuje si základní plavecké styly  - skoky do vody | Základy gymnastiky  - cvičení na nářadí a s náčiním  odpovídající velikosti a  hmotnosti  - průpravná cvičení a úpoly  Vztah ke sportu  - zásady jednání a chování,  fair-play  Plavecký výcvik | VV – sportovní  nářadí  HV – rytmus  PRV – zdraví  PRV –  bezpečnost |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní

hygienické návyky při pohybových aktivitách

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k

motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a

prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**4. a 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - zvládá základní přípravu organismu  před pohybovou aktivitou  - vykonává protahovací a napínací  cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  - podílí se na realizaci pravidelného  pohybového režimu  - zařazuje do pohybového režimu  kompenzační cvičení, především v  souvislosti s jednostrannou zátěží  nebo vlastním svalovým oslabením  - procvičuje a zvládá základní kroky  lidových tanců  - seznámí se s dětským aerobikem a  kondičním cvičením s hudbou  - dbá na správné držení těla při různých  činnostech i provádění cviků  - projevuje přirozenou samostatnost a  vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  - dbá na správné dýchání  - užívá kompenzační a relaxační cviky  - uplatňuje zásady pohybové hygieny  - užívá základní tělocvičné pojmy  - názvy pohybových činností,  tělocvičného nářadí a náčiní  - uplatňuje pojmy z pravidel sportů a  soutěží  - rozumí povelům pořadových cvičení a  správně na ně reaguje  - dodržuje pravidla bezpečnosti při  sportování v tělocvičně, na hřišti,  v přírodě, ve vodě  - adekvátně reaguje v situaci úrazu  spolužáka  - reaguje na smluvené povely, gesta a  signály pro organizaci činnosti  - používá vhodné sportovní oblečení a  sportovní obuv  - jedná v duchu fair-play  - respektuje při pohybových činnostech  opačné pohlaví | Příprava ke sportovnímu výkonu  - příprava organismu, zdravotně  zaměřené činnosti  Cvičení během dne  - rytmické a kondiční formy  cvičení pro děti-tanečky,  základy estetického pohybu  Tělocvičné pojmy  - komunikace v TV  Bezpečnost při sportování | MK – lidské vztahy  -multikulturalita  EM – vztah člověka k prostředí  MV –  fungování a vliv médií ve společnosti  HV – rytmizace  - sladění pohybu s hudbou  - vyjádření pohybu hudbou  PŘ – správné držení těla  - výchova ke zdraví  ČJ – správná  formulace pokynů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - spolupracuje při jednoduchých  týmových a pohybových činnostech a  soutěžích  - vytváří varianty osvojených  pohybových her  - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti  spolužáka, reaguje na pokyny k  vlastnímu provedení pohybové  činnosti  - organizuje nenáročné pohybové  činnosti a soutěže na úrovni třídy  - ovládá přihrádky jednoruč a obouruč,  dribling  - rozlišuje míč na basketbal a volejbal  - zdokonaluje se ve hře s  basketbalovým míčem  - nacvičuje střelbu na koš  - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou  - osvojuje si a užívá pravidla  přehazované, malé kopané, florbalu  - trénuje a používá cviky na  zdokonalení obratnosti a pohotovosti  - je schopen soutěžit v družstvu  - dohodne se na spolupráci a  jednoduché taktice družstva a  dodržuje ji  - je si vědom porušení pravidel a  následků pro sebe i družstvo  - pozná a označí zjevné přestupky proti  pravidlům a adekvátně na ně reaguje  - skáče do dálky  - účastní se atletických závodů  4.roč.  - nacvičuje techniku hodu kriketovým  míčkem  - rozumí principu štafetového běhu  - uběhne 300m  - trénuje taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu  terénem s překážkami  - nacvičuje správnou techniku skoku  z místa  5.roč.  - trénuje techniku hodu kriketovým  míčkem  - trénuje princip štafetového běhu | Základy sportovních her  - míčové hry a pohybové hry  - pohybová tvořivost  - využití netradičního náčiní při  cvičení  - organizace při TV  - pravidla zjednodušených  osvojovaných pohybových  činností-her a soutěží  - zásady jednání a chování  Základy atletiky  - rychlý běh  - skok do dálky  - hod míčkem  - rozvoj různých forem rychlosti,  vytrvalosti, síly a pohyblivosti  a koordinace pohybu | M –  vyhodnocení výsledků, grafy, tabulky, průměr družstva  - porovnávání výkonů se spolužáky |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *mezipředmětové*  *vztahy* |
| - uběhne 300m  - trénuje taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu  terénem s překážkami  - nacvičuje správnou techniku skoku  z místa  5.roč.  - trénuje techniku hodu kriketovým  míčkem  - trénuje princip štafetového běhu  - uběhne 400m a 800m  - rozvíjí taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu  terénem s překážkami  - trénuje správnou techniku skoku  z místa  - šplhá na tyči  - cvičí na žíněnce-napojované kotouly,  kotouly vpřed s různým zakončením  - provádí přitahování do výše čela na  hrazdě  - zdokonaluje správnou techniku  odrazu z můstku při cvičení na koze,  roznožku, výskok do kleku a dřepu  - provádí cvičení na švédské bedně  - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním  nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky)  - projevuje přiměřenou radost z  pohybové činnosti, samostatnost,  odvahu a vůli pro zlepšení pohybové  dovednosti  - respektuje zdravotní handicap  - uvědomuje si význam sportování pro  zdraví  - získává informace o pohybových  aktivitách a sportovních akcích ve  škole i v místě bydliště  - dokáže objektivně zhodnotit svůj  výkon, porovnat ho s předchozími  výsledky | Základy gymnastiky  - cvičení na nářadí a s náčiním  odpovídající velikosti a  hmotnosti  - průpravná cvičení a úpoly  Vztah ke sportu  - zásady jednání a chování  fair-play | ČJ – vztahy mezi lidmi, sebehodnocení, sebekritika |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

**-** chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým

oslabením

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné

pohybové činnosti

- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový

projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před

pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na

odstranění únavy

**5.6** Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

**5.6.1** Předmět: **Pracovní činnosti**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků a tím dětem vytváří vhodné podmínky pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah předmětu na I.stupni je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Stolování

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících v časovém rozvržení

1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídách, na školní zahradě i mimo areál školy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - seberealizace, sebehodnocení, kreativita, respektování druhých, spolupráce

EM - základní podmínky života na Zemi, životní prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

•žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě

• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

**Kompetence k řešení problémů**

• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

• učí se popsat postup práce

• učitel vede žáky k používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

• učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci

• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a

respektovat nápady druhých

• společná snaha o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

• učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

• učitel umožňuje žákům zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

• učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

pracovních prostředků

• učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovních nástrojů

• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *Mezipředmětové*  *vztahy* |
| - rozlišuje běžně užívané druhy papíru  - dovede papír přeložit, vyrobit  skládáním jednoduchý výrobek  - odtrhnout naznačenou část  - přestřihnout, vystřihnout nakreslený  tvar  - čistě slepit, nalepit vystřižené tvary  - seznamuje se s vlastnostmi  modelovacích materiálů  - stříhá a lepí textilie  - navléká nitě a prošívá látky  - sbírá, třídí a zpracovává přírodniny  - opracovává a aranžuje umělý drobný  materiál  - dovede z drobného materiálu  (přírodního, umělého i odpadového)  vyrobit jednoduchý výrobek  - k práci volí vhodné nástroje a  bezpečně s nimi zachází  - rozlišuje běžné pracovní nástroje  - dodržuje pravidla bezpečnosti při  práci s ostrými předměty  - pracuje s některou ze stavebnic a  vytváří výrobky podle předlohy i  podle své představivosti  - seznamuje se s návody pro práci  - vytváří plošné i prostorové kompozice  ze stavebnicových prvků  - udržuje pořádek na svém pracovišti  - stará se o své pomůcky  - poznává vybrané pokojové květiny  - zná základy péče o pokojové rostliny  - provádí pozorování vývoje rostlin a  jednoduché společné záznamy  o postupu práce | Práce s drobným materiálem  - práce s papírem a kartonem  - práce s modelovací hmotou  (modelit, plastelína,  samotvrdnoucí hmota)  - práce s textilem  - práce s drobným materiálem  - lidové zvyky, tradice a řemesla  (poznávání na základě ukázek,  popř.návštěvy muzeí)  Konstrukční činnosti  - práce montážní a demontážní  (stavebnice se spojovacími  prvky a díly)  - sestavování jednoduchého  modelu nebo makety při  společné nebo skupinové práci  Pěstitelské práce  - ošetřování pokojových rostlin  (otírání listů, zalévání, vhodné  umístění)  - pozorování klíčení semen  (např.hrách, fazole, osení) a  společné jednoduché záznamy  z pozorování | OSV –  seberealizace,  sebehodnocení,  spolupráce, zásady hygieny a bezpečnosti při práci  EM – základní  podmínky života  PRV – zvyky a  tradice  VV  M – měření  ČJ –  vypravování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *Mezipředmětové*  *vztahy* |
| - zná základy správného stolování a  chování při stolování  - připraví tabuli pro jednoduché  stolování | Příprava pokrmů  - jednoduchá úprava stolu  - příprava místa ke stolování  - základní hygienické návyky při  stolování  - seznámení se základní  vybaveností kuchyně a  el.spotřebiči |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;

vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- pečuje o nenáročné rostliny

- upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *Mezipředmětové*  *vztahy* |
| - uplatňuje zručnost, tvořivost, své  individuální dovednosti v rodině  - může realizovat své nápady  - osvojuje a rozvíjí si praktické  pracovní dovednosti a návyky  - učí se vytrvalosti  - vytváří si kladný vztah k práci  - poznává různé materiály  - opracovává různé materiály  - vyrábí určené předměty  - připravuje pomůcky pro individuální  činnosti potřebné při výuce jiných  předmětů  - získává dobré předpoklady ke správné  volbě povolání  - realizuje vlastní nápady  - získává základní vědomosti o  materiálech, se kterými pracuje,  o nástrojích, které k práci používá i o  dalších nástrojích vhodných  k opracování daného materiálu  - seznamuje se s pracovními postupy,  předlohami, jednoduchými náčrty a  učí se podle nich pracovat  - osvojuje si základní zásady hygieny a  bezpečnosti při práci se zvolený  materiálem a nástroji  - učí se dodržovat pracovní postup,  organizovat svou práci a udržovat  pořádek na pracovním místě,  po skončení práce si své místo uklidit  - směřuje k postupnému poznání, že  výroba musí mít určitý podnikatelský  záměr, je třeba vždy uvažovat  o výrobě věcí lidem prospěšných a  dobře fungujících | Práce s drobným materiálem  - rozměřování a stříhání papíru a  kartonu  - polepování kartonů  - zhotovování složitějších  skládanek a modelů  - zhotovení desek na uložení  materiálů  - rozřezávání papírů a lepenek,  ořezávání okrajů papírů  - zhotovování výrobků  kašírováním  - funkce a užití nástrojů, nářadí a  pomůcek  - bezpečnost práce  (práce s nůžkami a nožem,  lepidly), hygienické návyky  Konstrukční činnosti  - sestavování obtížnějších  modelů z plastových nebo  kovových konstrukčních  stavebnic  - práce podle předlohy, podle  jednoduchého náčrtu i podle  slovního návodu  - práce podle vlastní představy  spojená s provedením  jednoduchého náčrtu  - správné názvy nástrojů i  součástí stavebnice  - sestavování prostorových  modelů z papírových krabiček  - bezpečnost-dodržování zásad  správného zacházení s náčiním  u montáží | OSV –  seberealizace,  sebehodnocení,  mezilidské vztahy-spolupráce,  pozitivní myšlení, dobrý vztah k sobě samému  EM – životní prostředí –  citlivý přístup  k přírodě,  k přírodnímu a kulturnímu dědictví  - poznávání ekosystému  PŘ  VL  PČ  VV  M – měření  ČJ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *Mezipředmětové*  *vztahy* |
| - učí se rostliny okopávat a  zalévat  - seznamují se s užitkem  pěstovaných rostlin  - učí se pěstování pokojových  rostlin a pravidelné péči o ně  spojenou s pozorováním růstu i  se záznamem pozorování  - dodržuje bezpečnost při práci  s rostlinami (nebezpečí alergie  u některých lidí, pozor na  jedovaté pokojové rostliny,  dodržování hygieny, nebezpečí  úrazů, ošetřování drobných  zranění při práci na pozemku)  - dodržuje bezpečnost a hygienu při  práci v kuchyni  - vhodně upravuje stůl k různým  příležitostem  - dbá na pravidla správného stolování  - orientuje se v základním vybavení  kuchyně, pojmenuje základní  vybavení a určí, k čemu slouží  - orientuje se v základních potravinách,  nakoupí podle potřeby dané suroviny  a vhodně je uskladňuje  - dodržuje bezpečnost práce s  elektrickými spotřebiči  - připraví jednoduchý pokrm | Pěstitelské práce  - žáci se seznamují se  základními podmínkami pro  pěstování rostlin, připravovat  půdu pro setí a sadbu, sledují  růst rostlin  Stolování  - bezpečnost a hygiena při práci  v kuchyni  - jednoduchá úprava stolu  - pravidla správného stolování  - základní vybavení kuchyně  - výběr a nákup potravin pro  přípravu jednoduchého jídla  - zásady skladování potravin  - zacházení s el.spotřebiči  v kuchyni  - samostatná příprava  jednoduchého jídla  -udržování pořádku v kuchyni a  úklid pracovního místa po  vaření |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc při drobném poranění

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,

poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská

pozorování

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

- uvede základní vybavení kuchyně

- připraví samostatně jednoduchý pokrm

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

**5.7** Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

**5.7.1** Předmět: **Informatika**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Informatika vede žáky k dosažení informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

Žáci se učí orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Postupně dokáží vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pomocí internetu a jiných digitálních médií. Učí se aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Výuka probíhá v 5.ročníku jednu hodinu týdně v kmenových třídách na přenosných počítačích – notebooky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá jak frontální, tak skupinovou výuku, individuální přístup, výklad, kooperaci,

vzájemné učení ve skupině, týmovou práci, projekt, vyhledávání informací, prezentaci, řízený rozhovor, samostatnou práci, názornost, práci s textem.

**Kompetence k učení**

• žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení

• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

• vyhledává informace vhodné k řešení problému

• užívá k řešení problému logické postupy

**Kompetence komunikativní**

• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

• rozumí různým typům textů a záznamů

• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou

komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

• účinně spolupracuje ve skupině

• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska zpracovávání úkolů

• vytváří si pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské**

• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví

**Kompetence pracovní**

• vybavení užívá bezpečně, dodržuje vymezená pravidla

• využívá výpočetní techniku jako prostředku nových cest poznávání

• uplatňuje vhodné způsoby údržby výpočetní techniky a ochrany dat

V předmětu Informatika budou realizována tato průřezová témata:

OSV - seberegulace, sebeorganizace, mezilidské vztahy, řešení problémů

MV - kritické čtení, poslouchání, pozorování mediálních sdělení, jazyková komunikace

interpretace mediálních sdělení a reality, kreativita

EGS - Evropa a svět nás zajímá

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby*  *Mezipředmětové*  *vztahy* |
| - základní pojmy informační činnosti  informace, informační zdroje,  informační instituce  multimediální využití počítače  - struktura, funkce a popis počítače a  přídavných zařízení  - operační systémy a jejich základní  funkce  - zásady bezpečnosti práce a prevence  zdravotních rizik spojených  s dlouhodobým využíváním výpočetní  techniky  - seznámení s formáty souborů  (doc, gif)  - jednoduchá údržba počítače, postupy  při běžných problémech s hardware a  software  - typy software (aplikační programy,  editory)  - metody a nástroje vyhledávání  informací  - formulace požadavku při vyhledávání  na internetu, vyhledávací atributy  - vývojové trendy informačních  technologií  - druhy počítačových sítí, internet  - společný tok informací (vznik, přenos,  transformace, zpracování, distribuce  informací)  - základní způsoby komunikace  (email, chat, mobil)  - hodnota a relevance informací a  informačních zdrojů, metody a  nástroje jejich ověřování  - algoritmizace a formalizace  - základní funkce textového editoru | Základy práce s počítačem  Vyhledávání informací a  komunikace  Zpracování a využití informací | OSV –  seberegulace,  sebeorganizace,  OSV –  mezilidské vztahy  OSV – řešení  problémů a  rozhodovací  dovednosti  MV – kritické  čtení, poslouchání a  pozorování mediálních sdělení  MV – jazyk a  jazyková  komunikace  EGS – Evropa a  svět nás zajímá  MV –  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MV – stavba mediálních sdělení |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1.a 2. období:**

- ovládá základní obsluhu počítače ICT

- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

**6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Zpracováno dle z 561/2004 Sb. ze dne 24.9. 2004 (Školský zákon), konkrétně zněním § 51 – 56 a vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) ze dne 18.1. 2005, konkrétně zněním § 14 - § 17

* 1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

## 6.1.1 Obecné zásady hodnocení

* Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:
  + jednoznačné
  + srozumitelné
  + srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  + věcné
  + všestranné
* Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tématických plánech.
* Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
* Hodnocení se provádí :
  + - v 1., 2. a 3. třídě slovně nebo klasifikačními stupni po vzájemné dohodě s rodiči
    - ve 4. a 5. třídě klasifikačními stupni
    - u žáků individuálně vzdělávaných je možno hodnotit slovně až do páté třídy
    - individuálně vzdělávaní žáci jsou hodnoceni dvakrát ročně na základě portfolia a celkového přezkoušení z jednotlivých předmětů
    - u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonných zástupců je možno hodnotit slovně až do 5. třídy
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individuálním možnostem a osobnímu pokroku. Taktéž i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu platných i při všech akcích pořádaných školou.
* Podklady pro hodnocení získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel žáky na začátku školního roku.
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
* Učitel vždy předem žákům oznámí čtvrtletní a i jiné souhrnné písemné práce. Písemná práce tohoto rozsahu smí být pouze jedna v daném dnu.

## 6.1.2 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání v povinných i nepovinných předmětech jsou hodnoceny formou klasifikace nebo slovním hodnocením. V obou případech vychází hodnocení ze stanovených kritérií a respektuje obecné zásady hodnocení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn** (§ 16, vyhl. 48/2005 Sb**.**).

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný

### Kritéria hodnocení – úroveň konkrétních poznatků a kompetencí

Kritéria jsou definována v tématických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich tématických celků jako cíle, k nimž žák směřuje (žák umí…). S těmito kritérii je žák (rodiče) prokazatelně seznámen předem. Prostřednictvím těchto kritérii provádí žáci také svá sebehodnocení.

### Kritéria hodnocení – celková úroveň vzdělávacích výsledků žáka

### Stupeň 1 (výborný)

- úkoly řeší samostatně

- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů

- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami

- používá správnou terminologii

- chápe souvislosti

- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez

potíží

- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý

- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu

- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny

- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami

### Stupeň 2 (chvalitebný)

- úkoly řeší téměř samostatně

- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé

- chápe souvislosti

- dopouští se málo častých závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit

- terminologie není vždy přesná

- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky

- při práci je spíše aktivní a iniciativní

- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu

- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny

- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

### Stupeň 3 (dobrý)

- samostatně řeší jen jednodušší úkoly

- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech

- chápání souvislostí není úplné

- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb

- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi a ne zcela správně

- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy

- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací

- ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi

- častěji chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit

### Stupeň 4 (dostatečný)

- většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele

- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému

- nechápe souvislosti v podstatných věcech

- o problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně

- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché

- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky

- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní

- má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací

- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině

- komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu

### Stupeň 5 (nedostatečný)

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol

- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí

- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace

- nerozumí terminologii

- nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu

- při práci je pasivní

- nedokáže spolupracovat ve skupině

- komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu

**Uvolnění z vyučovacího předmětu**

- ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu

- v předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře, na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady

- žákovi, který se nemůže ze zdravotních důvodů po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky

### Slovní hodnocení

Kritéria pro slovní hodnocení jsou shodná s kritérii v případě klasifikace.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným kritériím (očekávaným cílům), k individuálním vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení poskytuje žákovi také zdůvodnění jeho výsledků, naznačení dalšího možného rozvoje, doporučení jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat.

### Klasifikace žáka – organizace

* Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* Vedení školy bude informováno o stavu klasifikace ve třídě ústně dle potřeby, písemně prostřednictvím školního tiskopisu vždy při čtvrtletním jednání pedagogické rady.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkového prospěchu do dokumentace žáka
* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
  + učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy při konzultacích
  + třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
  + učitel nebo ředitel při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování na základě podkladů od vyučujících bezprostředně a prokazatelným způsobem.
* Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## Celkové hodnocení – hodnocení chování, vysvědčení, výstupní hodnocení

### Celkové chování – obecné zásady

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

### Stupně hodnocení chování (při klasifikaci)

* 1 – velmi dobré
* 2 - uspokojivé
* 3 – neuspokojivé

### Kritéria hodnocení chování (při klasifikaci)

**Stupeň 1 (velmi dobré)**  
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy a vnitřního řádu školní družiny. Má kladný vztah ke svým spolužákům, přispívá k dobrým vztahům a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**  
Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**  
Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### Celkový prospěch žáka

### Žák je hodnocen těmito stupni:

* prospěl v vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

Pro zápis klasifikace se použije na 1. stupni číslice.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak vždy v případě, že žák přechází na jinou školu a požádá o to zákonný zástupce nebo škola, do které žák přechází. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převádí do klasifikace. Při převodu celkového hodnocení žáka do jiné formy hodnocení se vychází z nastavených kritérií a zásad uvedených v tomto klasifikačním řádu.

### Charakteristika stupňů celkového hodnocení

* prospěl s vyznamenáním
* není-li v žádném povinném předmětu na vysvědčení hodnocen stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
* prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí
* v případě slovního hodnocení individuálně vzdělávaného žáka je v kompetenci vzdělávajícího určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo celkovému hodnocení klasifikovaných žáků

### Hodnocení práce v zájmových útvarech

probíhá formou individuálního hodnocení lektorem, pochvalou, pochvalným listem.

### Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

se hodnotí výsledky jejich prospěchu v českém jazyce po dobu tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky tolerantně, s přihlédnutím k závažným okolnostem ovlivňujícím jejich dosaženou úroveň.

### Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Žák může opakovat ročník pouze jednou během docházky na první stupeň a jednou během docházky na druhý stupeň. Do vyššího ročníku postoupí tedy bez ohledu na prospěch i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

## 6.1.4 Sebehodnocení

* Sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a reflektovat své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj
* Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka.
* Formy sebehodnocení
  + Ústní – je součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací, reflexí žáků při individuálních konzultacích
  + Písemné – je součástí reflexí žáka
* Pravidla
  + Kritéria pro sebehodnocení získává žák v podobě předem známých cílů, formulovaných jednoznačně, srozumitelně a přiměřeně, s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků.
  + Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní a reálné, aby vycházelo z daných kritérií a sledovalo osobní vývoj.
  + Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor, posiloval jeho motivaci a zároveň, aby žáka v této dovednosti rozvíjel.

## 6.1.5 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou:

* pochvaly a jiná ocenění
* opatření k posílení kázně

### Ocenění

* Pochvala ředitele školy – ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
* Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

### Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení udělit žákovi:

* **napomenutí třídního učitele** - (v kompetenci třídního učitele), je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to budˇ za jednorázové závažnější porušení školního řádu nebo za opakované méně závažné přestupky.

* **důtku třídního učitele** (v kompetenci třídního učitele), je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:

- časté rušení výuky, které žák ani po napomenutí učitelem účinně nekoriguje

- fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví

- hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům

- zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí

- nošení nebezpečných předmětů do školy

* **důtku ředitele školy** (v kompetenci ředitele školy) je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:

- krádež

- vandalství

- ublížení na zdraví

- nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek

- slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoli pracovníkovi školy

- šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi

- neomluvená absence po nerespektování výzvy třídního učitele

Veškerá výchovná opatření jsou projednávána na pedagogické radě školy.

### Oznámení o udělení výchovného opatření

* třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení jakéhokoliv výchovného opatření
* ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření i s odůvodněním prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

### Evidence výchovného opatření

* udělení pochvaly / ocenění a uložení napomenutí / důtky se zaznamená do dokumentace školy
* udělení pochvaly / ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

## Podklady pro hodnocení a klasifikaci

### Metody, formy a prostředky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování

* soustavně diagnostické pozorování žáka
* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
* kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
* analýza výsledků činnosti žáka
* konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
* v individuálním vzdělávání pohovor na základě portfolia

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

## Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka vychází učitel z dosažení cílů stanovených PLPP nebo IVP. Učitel využívá formativní hodnocení žáka, tj. nesrovnává jednotlivé žáky, ale klade důraz na dosahování učebních cílů.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

**Hodnocení žáků mimořádně nadaných**

• Hodnocení těchto žáků vychází ze závěrů pedagogicko psychologického vyšetření,

které staví , co lze vzhledem k nadprůměrnému nadání žáků hodnotit. Nezbytným

podkladem je individuální vzdělávací plán žáka.

**6.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.)**

* Žáci vzdělávaní v individuálním vzděláváním podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.
* Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva.Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního přezkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělvatele a školu.
* Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, které se řídí bodem 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
* Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
* Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
* Portfolio – nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích , postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.
* Portfoliové hodnocení – zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhodobém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.