|  |
| --- |
| hlavička_BRATRSKA  |
| Každému pro jeho život |
| Školní vzdělávací program |
|  |
|  |
|  |

Praha 2016

 OBSAH

**1. Identifikační údaje** 3

**2. Charakteristika školy** 4

 2.1 Úplnost a velikost školy 4

 2.2 Charakteristika pedagogického sboru 4

 2.3 Charakteristika žáků 4

 2.4 Dlouhodobé projekty 4

 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty 5

 2.6 Zájmové aktivity ve škole 6

**3. Charakteristika ŠVP** 7

 3.1 Zaměření školy 7

 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7

 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9

 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 10

 3.5 Začlenění průřezových témat 11

**4. Učební plán** 15

 4.1 Učební plán pro 1. stupeň 15

 4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň 16

**5. Učební osnovy** 17

 5.1 Jazyk a jazyková komunikace 17

 5.1.1 Český jazyk a literatura 17

 5.1.2 Anglický jazyk 30

 5.2 Matematika a její aplikace 36

 5.2.1 Matematika 36

 5.3 Člověk a jeho svět 46

 5.3.1 Prvouka 46

 5.3.2 Přírodověda 55

 5.3.3 Vlastivěda 61

 5.4 Umění a kultura 69

 5.4.1 Hudební výchova 69

 5.4.2 Výtvarná výchova 79

 5.5 Člověk a zdraví 86

 5.5.1 Tělesná výchova 86

 5.6 Člověk a svět práce 95

 5.6.1 Pracovní činnosti 95

 5.7 Informační a komunikační technologie 102

 5.7.1 Informatika 102

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** 105

 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků 105

 6.1.1 Obecné zásady hodnocení 105

 6.1.2 Hodnocení prospěchu 106

 6.1.3 Celkové hodnocení 109

 6.1.4 Sebehodnocení 111

 6.1.5 Výchovná opatření 111

 6.1.6 Podklady pro hodnocení 113

 6.1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 113

 6.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných 114

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

 *Každému pro jeho život*

**Údaje o škole:** Bratrská škola – církevní základní škola

 Rajská 300/3 , 170 00 Praha 7

 IČ 48546119

 RED-IZO 048 546 119

 ředitelka školy: Mgr.Pavlína Radová

 tel.: 283 870 423 (ředitelna)

 283 870 966 (kancelář)

 e-mail: bratska@seznam.cz

 [www.bratrska.cz](http://www.bratrska.cz)

 autoři ŠVP: kolektiv pedagogů Bratrské školy-církevní základní školy

 koordinátor: Mgr.Kateřina Kracíková

**Zřizovatel školy:** Českobratrská církev evangelická

 Jungmannova 9

 110 00 Praha 1

IČO: 00 445 223

 statutární orgán : Mgr. Daniel Ženatý

 tel.: 224 999 211

 email: e-cirkev@e-cirkev.cz

 [www.](http://www.srcce.cz)e-cirkev.cz

**Platnost dokumentu od:** 1. září 2016

Aktualizováno 1. září 2017

Součástí ŠVP je příloha č. 1 – ŠVP školní družiny

V Praze dne 1. září 2017 ...................................................................

 razítko a podpis ředitelky školy

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

* 1. **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Bratrská je školou rodinného typu pro I.stupeň, tedy 1. až 5.ročník s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Škola má v každém ročníku jednu třídu. Ve škole se může vzdělávat

180 žáků. Škola zajišťuje a poskytuje možnost plnění školní docházky i formou individuálního vzdělávání (podle § 41 zákona č.561/2004 Sb.) pro žáky 1. -5. ročníku a plnění školní docházky v zahraniční škole.

**2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělávání a výchovu zajišťuje – učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové, výchovný poradce, metodik primární prevence, asistenti pedagoga, školní spirituál. Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou kvalifikovaností a pedagogickou erudicí. Škola nabízí pedagogům další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Rozšiřování odbornosti pedagogů, přispívající ke zvyšování kvalifikace pedagogického sboru, jež je předpokladem pro úspěšné vzdělávání žáků, je plně podporováno vedením školy.

**2.3 Charakteristika žáků**

Žáky školy jsou děti z křesťansky orientovaných rodin i děti, jejichž zákonní zástupci přijímají výchovně vzdělávací cíle této školy. Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí Prahy, někteří i z blízkého okolí Prahy. Školu také navštěvují žáci cizí státní příslušnosti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci v individuálním vzdělávání nebo studující v zahraničních školách. Žáci mají možnost podílet se na rozhodování o věcech týkajících se života školy.

**2.4 Dlouhodobé projekty**

Během školního roku pořádá škola několik projektů. Pravidelně v září se žáci zaměřují na poznávání Prahy. Výstupem jsou výtvarné i odborné práce, prezentace formou přednášky, divadelního ztvárnění, zpěvu apod.

K dlouhodobým projektem patří pravidelné a časté exkurze do pražské zoologické zahrady s využitím služeb lektorů. Kromě těchto exkurzí je to tvorba výtvarných prací dětí v plenéru, což koresponduje s výtvarným zaměřením školy. Koresponduje to se říjnovým mezinárodním dnem zvířat. Žáci se zabývají nejen zpracováním odborných faktů o zvířecí říši, propojují historii se současností, poukazují na symboliku jednotlivých zvířat, zabývají se ochranou ohrožených druhů apod. Výstupem je opět prezentace ostatním třídám. Kromě toho během roku zveme do školy různé organizace, které děti seznamují se zvířaty, např. ornitologové vypouštějí na zahradě dravce a poučují děti o jejich životě a potřebách. S jinou organizací děti staví budky, umísťují je na stromy po zahradě a pozorují hnízdění. V každé třídě je alespoň jedno zvířátko, o které se děti starají.

Celoročním projektem je péče o zahradu. Využíváme zahrady nejen ke hrám, sportu a odpočinku, ale také k pozorování jednotlivých ročních období v přírodě a z toho vyplývajících činností. Každá třída má svůj záhon a děti vlastnoručně o něj pečují, sázejí semínka, rostlinky a i sklízí plody svého úsilí. Učí se pečovat o zahradu jako celek a vážit si práce a úsilí, které je potřeba ji věnovat.

K pravidelným projektům patří bezpečnost dětí. Využíváme možnosti navštěvovat pravidelně dopravní hřiště. Na bezpečnost navazuje znalost poskytnout první pomoc, zveme si odborníky, děti se interaktivně učí pomoci, účastní se odborné přednášky, sledují filmy s touto tématikou.

Tradičním projektem je divadlo v době adventu. Všechny děti vystupují, hrajeme vždy divadelní hru spojenou s věčným tématem narození Ježíše Krista. Je to projekt na dva měsíce, výstupem je představení v pronajatém divadelním sále.

S tím také souvisí projekty týkající se základů etikety a slušného chování, které se promítá do každodenních činností a je možné vše okamžitě vyhodnocovat.

Pravidelně se vracíme k tématům třetího světa zejména, co se týče dětí. S tím souvisí i otázka handicapovaných lidí, opět hlavně dětí. Škola je zaměřena na integraci postižených dětí, a tak mají děti možnost dennodenně se s handicapy setkávat a učit se s takovými dětmi jednat a chápat je.

Cílem všech těchto projektů je nejen obohacení znalostí dětí. To je samozřejmost. Hlavním smyslem těchto projektů je možnost naučit se spolupracovat spolu navzájem, pomáhat si, prezentovat sebe sama na veřejnosti, přijmout někdy roli vedlejší, někdy se chopit role vůdce, respektovat svoje spolužáky atd.

**2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči se vyvíjí dle potřeb obou stran. Opírá se o standardní způsoby komunikace. K těm patří třídní schůzky a konzultační hodiny, předem domluvené schůzky s vyučujícími nebo vedením školy, domluvené návštěvy vyučovací hodiny. V případě potřeby se setkáváme s rodiči a dětmi ještě za přítomnosti paní psycholožky z naší poradny. V případě potřeby flexibilně řešíme situace i se supervizorem školy. Stejně tak v případě potřeby dochází k supervizím třídy, následným pohovorům s dětmi i rodiči. Přínosné jsou setkávání školské rady.

K neformálním setkáváním s rodiči patří všechny akce školy jako např. Zahradní slavnost, Páťácký ples, Stužkování prvňáků, Z bratrského hrnku, Vánoční divadlo, družinové pátky, táboráky. K významným okamžikům v životě školy patří školní bohoslužby, slavnostní zahájení a ukončení školního roku. Každoroční Den otevřených dveří umožňuje celodenní návštěvu školy. Škola také vydává k této akci informační leták.

 K velmi významným formám spolupráce jsou aktuálně vedené webové stránky školy, emailové zprávy rodičům, několikrát za rok informační dopisy rodičům, kde rodiče dostávají aktualizované zprávy o životě školy.

Z titulu působnosti na území obvodu Praha 7 škola spolupracuje zejména:

 • se základními školami na území obvodu Prahy 7

 • s Úřadem Městské části Praha 7

Škola přijímá studenty na pedagogické praxe z různých škol. Mezi ně patří zejména:

 • Univerzita Karlova v Praze (PedF)

 • Evangelická akademie

 • Jabok – VOŠ sociálně pedagogická a teologická

V rámci výchovného a kariérního poradenství škola spolupracuje s těmito subjekty:

 • Křesťanská pedagogicko psychologická poradna, Pernerova 8, Praha 8

 • Speciálně pedagogická centra

 • synodní rada Českobratrské církve evangelické

* 1. **Zájmové aktivity ve škole**

Škola nabízí několik zájmových kroužků v oblasti sportovní, hudební, výtvarné, dramatické a vzdělávací. Žáci se zapojují do organizovaní slavností školy, pořádání hudebních a divadelních představení a dalších akcí pro vyplnění volného času.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

ŠVP vychází z cílů základního vzděláváníaklíčových kompetencí RVP ZV.

Název KAŽDÉMU PRO JEHO ŽIVOT není náhodný. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – osobnostní rozvoj každého jedince podle jeho možností a schopností.

Je dána jednak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním základních potřeb, širokou nabídkou, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků a jednak zapojením školy do veřejného života, schopností samostatné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápáním globálních vztahů, souzněním s přírodou, ztotožněním s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Důležitou úlohu plní v této oblasti činnost školní družiny, jež je nedílnou součástí ŠVP, a nabídka mnoha zájmových útvarů, ale také organizování jednotlivých celoškolních i třídních akcí pořádaných v průběhu roku.

Základní priority našeho ŠVP:

1. Rozvoj estetického a výtvarného cítění
2. Zdravý životní styl
3. Integrace a individuální vzdělávání
4. Výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
5. Výchova Pražana znalého historie svého města
6. Výchova člověka, který zná svoje možnosti a schopnosti
7. Environmentální výchova
8. Škola a veřejnost

Vedeme žáky prostřednictvím rozšířené výtvarné výchovy k estetickému prožitku, naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu a aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění. Pro úspěšný rozvoj dítěte má význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi i jedinci s různými typy postižení. Žáci školy se učí s těmito jedinci spolupracovat a chápat i jejich potřeby.

* 1. **Výchovné a vzdělávací strategie**

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy (v individuálním vzdělávání vzdělavateli) při výuce i mimo ni.

Výchovné a vzdělávací strategie, které učitel užívá k rozvoji klíčových kompetencí.

**učitel :**

• probírá učivo různými způsoby a metodami, vysvětluje smysl a cíl učení

• uplatňuje individuální přístup k žákům

• rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce

• vede žáky k sebekontrole, vlastnímu hodnocení

• při hodnocení používá především prvky pozitivní motivace

• učí trpělivosti, povzbuzuje

tímto umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

**(kompetence k učení)**

**učitel :**

• učitel na praktických modelových situacích učí žáky problémové situace řešit nebo jim

 předcházet

• podporuje různé způsoby řešení problémů, i netradiční způsoby řešení problémů

• vede žáky k týmové práci při řešení problémů

tím podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

**(kompetence k řešení problémů)**

**učitel :**

• učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování

• seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální

• umožňuje a uskutečňuje diskuse

• podporovat rozvoj kultivovaného projevu

• netoleruje nezdvořilé, hrubé a agresivní projevy chování žáků i zaměstnanců školy

• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky jednotlivých tříd

• učí žáky naslouchat druhým

• vede žáky ke komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích

tím vede žáky k všestranné , účinné a otevřené komunikaci

**(kompetence komunikativní)**

**učitel :**

• učitel rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role

• vytváří společně se žáky pravidla týmové práce a řídí se jimi

• podporuje vzájemnou pomoc žáků

• podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

• sleduje průběžně sociální vztahy ve třídě

• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování

• učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

• organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytváření pocitu sounáležitosti a navození důvěry

 mezi učitelem a žákem

tím rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

**(kompetence sociální a personální)**

**učitel :**

• učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy), projevy rasismu,

 xenofobie a nacionalismu

• dbá na dodržování pravidel slušného chování

• vede žáky k úctě a sebeúctě

• upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v rámci svých předmětů, na ranním

 kroužku i na mimoškolních akcích

• podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy

• výchovná opatření využívá zodpovědně a rozumě, kázeňské přestupky řeší individuálně,

 snaží se zjistit příčinu kázeňských přestupků

• je vždy připraven komukoliv z žáků pomoci

tím připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti, které dbají svých

povinností , uplatňují svá práva a respektují práva druhých;

vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a zdraví, osobnosti ohleduplné k životnímu prostředí a schopné pomáhat v různých situacích;

vychovává žáky v souladu s křesťanskými principy

**(kompetence občanské)**

**učitel :**

• učitel vede žáky k plnění si svých školních povinností

• učí žáky systematické práci a jejímu dokončování

• vede žáky ke kvalitně odvedené práci, kterou spravedlivě hodnotí

• více chválí nežli trestá, vede k pozitivními vztahu k práci

• vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni

• zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví a zdravý životní styl

tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učí žáky chránit si při práci své zdraví

**(kompetence pracovní)**

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola, již podle názvu školního vzdělávacího programu Každému pro jeho život, vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka.

Ve škole začleňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující žáka, v případě potřeby asistent pedagoga, vedení školy, speciální pedagog, pedagogicko psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum a zákonní zástupci žáka.

PLPP (Plán pedagogické podpory) nebo IVP (Individuální vzdělávací plán) sestavuje třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, využití speciálních pomůcek, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je průběžně po dobu 3 měsíců vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda došlo k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí poradenskou pomoc ŠPZ. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídíme pravidly pro uplatňování podpůrných opatření daná Vyhláškou č. 27/2016 Sb, příloha 1.

Zásady pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními:

 - kladení reálných cílů

* respektování zvláštností a možností žáka
* utváření optimálního pracovního prostředí v přátelské atmosféře
* neustálé posilování získaných dovedností přiměřenou metodou
* respektování osobního tempa
* dodržení zásad všestrannosti (zařadit činnosti, v nichž je dítě úspěšné)
* reedukace specifických poruch podle potřeb jednotlivých žáků
* možnost změny činností, odpočinku, relaxace během výuky
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, neporovnávat s ostatními
* vyhledávání činnosti, ve které může být žák úspěšný
* pravidelná spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
* volba odpovídajících metod a forem práce
* zajištění specifických učebnic a pomůcek podle potřeby
* případné vytvoření individuálního vzdělávacího plánu

**3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola vyhledává a rozvíjí nadané a mimořádně nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP (Individuální vzdělávací plán). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného v § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP je zahájeno po obdržení doporučení ŠPZ a je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jejich dovedností v oblasti jejich nadání.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace .

Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na 1.stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto zde není toto průřezové téma vyplněno.

P - projekt

**1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností** **Poznávání** |  |  |  |  |  |
| **Sebepoznání a** **Sebepojetí** |  |  |  |  |  |
| **Seberegulace a****Sebeorganizace** |  |  |  |  | ICT |
| **Psychohygiena** |  |  |  |  |  |
| **Kreativita** |  |  |  |  | ICT |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIÁLNÍROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| **Mezilidské vztahy** |  |  |  |  | ICT |
| **Komunikace** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| **Kooperace a kompetice** |  |  | AJ | AJ | AJ |
| MORÁLNÍROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a****rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  | ICT |
| **Hodnoty, postoje,****praktická etika** |  |  |  |  |  |

**2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost a****Škola** | ČJMPRVVVTV | PRVVVTV | PRVVVTV | VV | VV |
| **Občan,** **občanská společnost a****stát** |  | M | M | MVL | MPŘHV |
| **Formy participace****občanů v politickém** **životě** |  |  |  | VL |  |
| **Principy demokracie****jako formy vlády a** **způsobu rozhodování** |  |  |  | VL | VL |

**3. VÝCHOVA K  MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH**

 **SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás zajímá** | ČJHVVV | ČJHVVV | ČJAJHVVV | ČJAJVLHVVV | ČJAJHVVV |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  | M | MVV | MVLVVICT |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  | VL |

**4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní diference** | PRVHV | PRV | PRV | HVVV | VV |
| **Lidské vztahy** | HVTV | HVTV | AJHVTV | ČJAJVLHVVVTV | ČJAJPŘHVVVTV |
| **Etnický původ** |  |  |  | VLVV | PŘHVVV |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ | AJHVVVTV | AJVLVVTV |
| **Princip sociálního smíru****a solidarity** |  |  |  | ČJ | ČJPŘVL |

**5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy** | VV | VV | VV | PŘVLVVPČ | PŘVVPČ |
| **Základní podmínky života** | VVPČ | VVPČ | PRVVVPČ | PŘVV | PŘVV |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | ČJPRV | ČJPRV | ČJAJ | ČJAJPŘVL | ČJAJPŘ |
| **Vztah člověka k životnímu prostředí** | ČJMPRVVVTV | ČJMPRVVVTV | ČJAJMPRVVVTV | ČJAJPŘVLVVTVPČ | ČJAJPŘVVTVPČ |

**6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kritické čtení a vnímání****mediálních sdělení** |  |  | ČJ | ČJ | ČJHV |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  |  | ČJ |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení**  | HV | HV | HV | HV |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  | ČJ | ČJ |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  | ČJ | ČJ |
| **Práce v realizačním týmu** | ČJ/PPRV/P | ČJ/PPRV/P | ČJ/PPRV/P | ČJ/PVL/P | ČJ/PVL/P |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

**4.1. Učební plán pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Celkem** | **Min.****dotace** | **Dispon.čas.dot.** |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk aliteratura | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | **41** | 33 | 8 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** | 9 |  |
| Matematika a jejíaplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** | 20 | 5 |
| Informační a komunikačnítechnologie  | Informatika | - | - | - | - | 1 | **1** | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** | 12 | 0 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 12 | 3 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 5 |  |
| **Celkem vyučovacích hodin** | **22** | **22** | **24** | **25** | **25** | **118** | **102** | **16** |

**4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň**

Vyučovací jednotkou na prvním stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)

**Český jazyk**

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

* jazykové výchova
* literární výchova
* komunikační a slohová výchova

psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

předmět je posílen o osm disponibilních hodin

**Matematika**

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

předmět je posílen o pět disponibilní hodiny

**Výtvarná výchova**

vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura

tento vyučovací předmět je jednou z priorit naší školy, je tedy celkově dotován třemi disponibilními hodinami

Ve všech ročnících se realizují **průřezová témata**, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1** Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

**5.1.1** Předmět: **Český jazyk a literatura**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova

 Jazyková výchova

 Literární výchova

Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově žáka vedeme ke vhodné mezilidské komunikaci a kultivovanému používání mateřského jazyka, rozvíjíme jeho tvořivost a fantazii.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, zřetelně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, učí se je rozlišovat a poznávat, chápat mezilidské vztahy, rozvíjet estetické cítění, rozpoznávat literárních hodnot od braků. To vše má žáka podněcovat k zájmu o četbu.

Jedna vyučovací hodina v měsíci je v rámci českého jazyka věnována dramatické výchově.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1.ročník 9 hodin týdně

 2. 9

 3. 8

 4. 8

 5. 7

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, další možností je využití městské knihovny.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, řízený rozhovor, mluvní cvičení, individuální práce, besedy, reflexe čtení, poslech, dramatizaci, práce s textem, příprava divadelního programu, projekt, vyhledávání informací.

**Kompetence k učení**

 • pracuje s textem a s pojmy „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď „

 • vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

 • osvojuje si základní a literární pojmy

 • užívá správnou terminologii

 • osvojuje si kooperativní metody práce

 • kriticky zhodnotí své výsledky učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

 • vyhledává informace vhodné k řešení problému a samostatně problémy řeší

 • volí různé postupy řešení

 • spolupracuje s ostatními žáky, vzájemně si radí

### Kompetence komunikativní

 • prezentuje své myšlenky a názory , výsledky vlastní práce

 • vyjadřuje se výstižně a kultivovaně

 • zapojuje se do diskuse, obhajuje své názory

• rozlišuje různé typy textů a záznamů

 • využívá různé informační prostředky

### Kompetence sociální a personální

 • zodpovědně spolupracuje ve skupině

 • vytváří příjemnou atmosféru v týmu

 • respektuje a toleruje odlišnosti a rozdílné názory druhých

 • dodržuje pravidla slušného chování

### Kompetence občanské

 • respektuje přesvědčení druhých lidí

 • zkoumá názory a pohledy lišící se od jeho vlastních

 • zajímá se o kulturní dědictví, chrání naše tradice

 • využívá naučnou i vědeckou literaturu k vytváření vlastního postoje k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

 **•** dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví,

 • využívá získané poznatky v běžné praxi

 • organizuje a plánuje učení

 • využívá všech dostupných pracovních pomůcek

 • učí se hodnotit a sebehodnotit

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů, mezilidské

 vztahy, řešení problémů

VDO - demokratické zásady v dílem spisovatelů, formování povahových rysů (sebekontrola,

 rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti)

EGS - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, zážitky a zkušenosti z cest)

MK – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EM - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství

MV - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, media v

 každodenním životě

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby,**mezipředmětové**vztahy* |
| - rozlišuje psací a tiskací písmeno- přednáší zpaměti literární texty  přiměřeně věku- rozlišuje první písmena- drží správně psací potřeby- nácvik psaní a správný návyky  při psaní- rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl- zvládá vyjadřování v běžných situacích- interpretuje zážitek ze zhlédnutého dramatického díla- rozlišuje další písmena- rozumí čtenému textu- v mluveném projevu využívá náležitou intonaci- vyjádří své pocity z přečteného textu- zdokonaluje čtení- píše probraná písmena- zvládá psaní velkých a malých písmen, psaní slov- opis, přepis, diktát písmen- čte plynule s porozuměním nahlas  nahlas přiměřené texty- opis, přepis slov,jednoduchý diktát- diktát slov, jednoduchých vět- odlišuje literární text od věcného, prózu od verše- přednáší zpaměti literární texty přiměřeně věku- používá elementární literární pojmy- vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text | Analyticko - syntetická metoda:Písmena: a e o u i m l s p t j ySlabiky, slovaDržení psacího náčiníUvolňovací cvikyPsaní písmen: e i u m t l a oPsaní slabik, slovPísmena:d k v r š h c čČtení otevřených a zavřenýchslabikČtení s porozuměním Psaní písmen: O A M J y d k r Rv y Y ou au hPísmena: ř b ž g f chČtení slov se 2 souhláskamiVázané čteníPsaní: z H I K S U P T L c Č D Eb B ž Ž ř ŘSlabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, pě, vě,mě, ď, ť, ňSlabikotvorné l, rPsaní: ch CH G g F fVázané čteníGenetická metoda:Hláskování slov, přečtení slov dohromadySlovní a větný přízvukZvyšování plynulosti čteníČtení s porozuměnímČtení a vyprávění pohádekŘíkanky a pohádky k písemnýmcvikůmRytmus a rým – vytleskáváníDramatizace pohádekVyprávění pohádky podle obrázkůVeršovaná pohádkaPříběhy o zvířatech | Člověk a světČlověk mezilidmi-společ.chováníVV-ilustrace kpřečtenému textuOSV-rozvoj schopnostípoznávání-mezilidské vztahy-komunikace |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena- skládá všechny druhy slabik- dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací- správně přečte délku samohlásek- rozlišuje psací a tiskací písmena a  číslice- zvládá opis a přepis jednoduchých  slov a vět- rozliší druhy vět-oznamovací,tázací, rozkazovací,přací- čte věty se správnou intonací, doplní  odpovídající interpunkční znaménko- rozlišuje, z čeho se skládá věta a  z čeho se skládají slova- porozumí významu slov- uspořádá slova do jednoduché věty- předložku píše zvlášť, čte ji se slovem dohromady- začíná psát jednoduchý diktát v  přiměřeném čase- dokáže podle obrázku popsat situaci, vymyslí jednoduchý text- drží správně pero, má správný sklon  sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich tvar- tvoří slova opačného významu a slova stejného nebo podobného významu- rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná- rozděluje slova na konci řádku,  rozděluje slova na slabiky- samostatně vypravuje dle obrázkové osnovy- správně řadí věty do textu- rozlišuje hlásku a písmeno- rozpozná samohlásky a souhlásky- odlišuje samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky- zdůvodní správně psaní písmen ú, ů- samostatně vyjádří vlastní pocity,  Přání | Opakování učiva z prvního roč.Čtení jednoduchých textů v čítance a na pracovních listechSkládání slov z písmenPsaní velkých a malých písmenabecedy, vlastních jmen, číslicTvoření slov ze slabikAbecedaVyprávění zážitků z prázdninDruhy vět-oznamovací,tázací,rozkazovací,přacíNácvik správné intonaceSlovo-význam slova, pořádekslov ve větěPředložka-nácvik psaní a čteníVyprávění podle obrázkuObohacování slovní zásobySprávné tvary písmen, technikapsaní, uvolňovací cviky, správné sezení, držení peraAntonyma-slova opačného významuSynonyma-slova stejného nebopodobného významuSlova se skládají ze slabik-skládání a rozkládání slovObohacování slovní zásobysprávná intonace hlasu při vypravování Hláska a písmenoSamohlásky krátké, dlouhé,dvojhláskyPsaní ú, ůSamostatný písemný projev  | OSV- mezilidské vztahyMK- vztahy mezi kulturamiVV-ilustrace zážitkůEGS- Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - správně napíše a přečte dě, tě, ně, bě,  pě, vě, mě- dokáže správně doplnit háčky a čárky do textu- roztřídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné- popíše předmět- správně doplňuje y,ý po tvrdých  souhláskách v textu- píše diktát na procvičování psaní y,ý po tvrdých souhláskách- čte bez chyb tvrdé souhlásky v textu- odpovídá po samostatném přečtení  textu na jednoduché otázky- opraví text a text správně opíše - píše správně i,í po měkkých souhláskách- doplňuje správně i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách namíchané v  textu a píše jednoduchý diktát na tyto  jevy- popíše jednoduchý děj, který zná z každodenní zkušenost - stručně reprodukuje přečtený či  slyšený text, odpoví na jednoduché otázky související s textem- seřadí věty v textu a text bezchybně  přepíše- doplní slova do textu- popíše jednoduchý děj celými větami- seznámí se se slovními druhy- píše správně velká písmena v textu - zdramatizuje postavu z pohádky,  sehraje scénku k danému tématu- odůvodní spodobu na konci i uprostřed slov - vyjádří své názory a pocity- samostatně přečte knihu s vhodným textem a seznámí s obsahem žáky- samostatně vyhledává informace v encyklopedii- zná význam některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit | Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pěvě, měDoplňování háčků a čárek do textu, opravování chybSouhlásky tvrdé,měkké,obojetnéTvrdé souhláskyPopis předmětu, důležité části,jejich funkceTvrdé slabiky-psaní y,ýProcvičováníDoplňování y,ý v textu, diktát Správné čtení tvrdých slabikNácvik tichého čtení s porozuměnímOprava chyb v textu,opis a přepisMěkké souhláskyPsaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňováníSamostatný ústní i písemný popisjednoduchého dějeČetba delších textů, doplňkováčetbaSprávná technika psaní, tvarypísmen, úprava, tempo práceSlovní druhyVlastní jména osob a zvířatRecitace a dramatizacePárové souhlásky na konci iuprostřed slovČtení bez slabikování, správnéčtení předložek, intonace a sílahlasuNácvik techniky práces encyklopediemiSeznámení s ústní slovesností,lidovými pranostikami |  |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - zná stavbu věty a slova- rozlišuje druhy vět- řadí slova podle abecedy- ovládá psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách- odůvodňuje psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slov - porovnává významy slov a poznává slova příbuzná- zná řady vyjmenovaných slov po B, L- chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov- zná řady vyjmenovaných slov po M- porovnává významy slov a poznává slova příbuzná- ovládá pravopis vyjmenovaných slov- správně používá psaní velkých písmen u zeměpisných názvů- zná řady vyjmenovaných slov po P, S- chápe a používá odůvodňování  vyjmenovaných slov- umí řady vyjmenovaných slov po V, Z- ovládá psaní i-y po obojetných  souhláskách-pozná předpony vy-vý- vyhledává podstatná jména v textu- určí rod, číslo a pádové otázky- rozpozná slovesa v textu- určí osobu, číslo a čas- vypráví zážitek, příběh podle obrázků- využívá jednoduchou osnovu- používá základní formy společenského styku-uvítání, rozloučení, prosba,  oslovení, telefonování- souvisle se vyjadřuje a tvoří otázky a odpovědi- napíše adresu, sestaví přání a pozdrav- ústně i písemně popíše jednoduchý  předmět, činnost- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, dbá na upravený projev | Opakování učiva 2.ročníkuVěta-slovo-slabika-hláskaDruhy větAbecedaTvrdé a měkké souhláskySpodobaPsaní předložkových tvarůSkupiny bě, pě, vě, měVyjmenovaná slova po B, LOpakování a prohlubování učivaVyjmenovaná slova po MVlastní jména-zeměpisné názvyShrnutí učiva-vyjmenovaná slovapo B, L, MVyjmenovaná slova po P, SVyjmenovaná slova po V, ZOpakování a procvičování probraného učivaPodstatná jména-vyhledávání, určováníSlovesa-vyhledávání, určováníVypravování-osnovaSestavení nadpisu textuZákladní formy společenskéhostykuRozhovorDopis, pohledPopis jednoduchého předmětu, činnosti  |  |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - čte výrazně a správně- zná pojem próza, poezie, báseň, rým, verš, sloka, spisovatel, ilustrátor- přednáší báseň zpaměti- pozná bajku, přirovnává vlastnosti zvířat k vlastnostem lidí a hodnotí jejich chování - hodnotí hlavní postavy- rozlišuje kladné a záporné postavy- odvodí poučení z pohádek- poznává povahové vlastnosti lidí a hodnotí způsoby chování | Zdokonalování plynulého čteníČetba jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, o vztazíchmezi lidmi, o pravidlech slušného chováníBeseda o kniháchPřírodní lyrika a próza-prostředekk vytváření kladného vztahu dětík příroděPráce s básní, přednesPoznávání nejznámějších ilustrátorů Mimočítanková četbaČtenářský deníkČtení v rolíchTiché čteníEzopovy bajkySeznámení s českými pohádkáři |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Komunikační a slohová výchova:

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a

 správné tvary písmen

- spojuje písmena a slabiky

- převádí slova z mluvené do psané podoby

- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- tvoří slabiky

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché- z vět jednoduchých vytvoří souvětí, ze souvětí vytvoří věty jednoduché- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená- porovnává význam slov stejného a  opačného významu- užívá slova spisovná, výstižná- rozlišuje jednotlivé slovní druhy a využívá je v gramaticky správných  tvarech v mluvnickém projevu- rozlišuje slova ohebná a neohebná- rozlišuje předložky a předpony a správně je píše- rozlišuje slovní základ- předponovou a  příponovou část- pracuje se vzory podstatných jmen- skloňuje podstatná jména podle vzorů- určuje mluvnické kategorie rod, číslo, pád a vzor- pozná zvratné sloveso,infinitiv- určí osobu, číslo, čas- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím- rozpozná podmět a přísudek- uvědoměle využívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem - uvědoměle používá pravopis  vyjmenovaných slov a slov  příbuzných- využívá vhodných jazykových  prostředků- sestavuje osnovu, vytvoří nadpis, člení text na odstavce- dodržuje posloupnost děje při vypravování, vyjadřuje se pomocí souvětí- popisuje rostliny, zvířata, věci a děje jasně, výstižně, přesně | Opakování učiva 3.ročníkuVěta a souvětíStavba věty jednoduchéSlovo a jeho významSlovní druhyOhebné a neohebné slovní druhyStavba slovaPodstatná jménaVzory podstatných jmenMluvnické kategorieSlovesaMluvnické kategorieČasování slovesShoda přísudku s podmětemVyjmenovaná slova-procvičováníStylizace a kompoziceOsnova, nadpis, členění projevuVypravováníPopis | vlastivědapřírodověda-vyčleněnínejdůležitějších částí textů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |   *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - sestaví telegram, zvládá stručně a výstižně telefonovat- napíše dopis s vhodným oslovení, správnou adresu- čte plynule a správně s porozuměním se správným přízvukem a intonací - zvládá uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení- vyhledává informace v encyklopediích- vyjadřování pocitu, hodnocení hrdinů knih, ilustrátoři- reprodukuje známé pověsti- vnímá rozdíly mezi divadlem a filmem- sleduje kulturní život regionu- úhledné a správné psaní adres, dopisu, blahopřání- účelné rozvržení plochy- stručné zápisy z učebního textu-¨ účelnost, stručnost, čitelnost  | Formy společenského stykuPřednes literárních textůDramatizaceReprodukce čteného textuPráce s encyklopediemiBesedy o knihách Čtenářský deníkPověst, povídkaDivadlo, filmPísemné formy společenského stykuZápisy do sešitů | MD-výběr kvalitní literatury, filmuVV-doplňování textu obrázkyVlastivěda,přírodověda-reprodukce textu |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - určuje všechny slovní druhy- správně užívá zdvojené souhlásky- vhodně využívá předpony s-, z-, vz-- správně používá předložky s, z- určuje správně rod, číslo, pád a vzor- určuje správně osobu, číslo, čas a  způsob- časuje slovesa ve všech časech- určuje slovesný způsob, pozná způsob podmiňovací- rozlišuje jednoduché a složené  slovesné tvary- rozumí pojmu příčestí minulé a  vytvoří jej- rozlišuje druhy přídavných jmen- správně užívá pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen- seznámí se s druhy zájmen- nahrazuje podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny- rozpozná zájmena osobní- seznámí se s druhy číslovek- rozliší číslovky v textu- skloňuje základní číslovky- rozpozná základní větné členy- rozlišuje podmět a přísudek holý,  rozvitý a několikanásobný- podmět vyjádřený a nevyjádřený- rozpozná souvětí- určí spojky a spojovací výrazy- umístí vhodně interpunkční znaménka- rozpozná přímou řeč- užívá správně větu uvozovací a přímou řeč, správně uplatňuje interpunkční znaménka- uvědoměle užívá pravopis  vyjmenovaných slov a slov  příbuzných- sestaví osnovu textu a reprodukuje text podle osnovy | Opakování učiva 4.ročníkuSlovní druhyPředpony-základní významPředložky a předponyPodstatná jménaMluvnické kategorie-opakováníSlovesaMluvnické kategorieČasování slovesSlovesné způsobySlovesné tvaryPříčestí minuléPřídavné jméno tvrdé, měkké,přivlastňovacíZájmenaČíslovkySkladba-základní větné členySouvětíPřímá řečPravopis po obojetných souhláskáchOsnova textu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - dramatizuje volný text- sestaví osnovu k popisu- sestaví dopis, telegram, zprávu,  oznámení, pozvánku- vyplní složenku, podací lístek- dbá na čitelnost, úhlednost, správnost- provádí do sešitů výpisky z textu- vypisuje údaje ze slovníku- zdokonaluje se v plynulém čtení- čte přiměřeně rychle- předčítá a recituje text- souvisle reprodukuje přečtený text- rozpozná umělecké žánry-pohádku, povídku, pověst, dobrodružnou četbu, comics, poezii, bajku- orientuje se v nabídce dětské literatury- využívá k vlastní četbě knihovny - zaznamenává své myšlenky, názory | DramatizacePopis předmětu, děje, činnostiŽánry písemného projevuVyplňování tiskopisůČtenářské dovednostiUmělecké žánryLiteratura pro dětiČtenářský deník |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:**

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

- opisuje a přepisuje jednoduché texty

- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa

- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova:

- dramatizuje jednoduchý příběh

- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**5.1.2** Předmět: **Anglický jazyk**

# Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk směřuje k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Vede k osvojení základních jazykových znalostí a

dovedností, k získání schopnosti číst s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce. Žáci porozumí základnímu ústnímu sdělení a pokynům. Obsah předmětu přivádí žáky k pochopení

významu znalosti cizího jazyka pro život. Vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

 3.ročník 3 hodiny týdně

 4. 3

 5. 3

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka probíhá formou skupinového i frontálního vyučování, dialogu, poslechu, četby, hry, soutěží a zpěvu v kmenových třídách.

### Kompetence k učení

**•** žák poznává smysl a cíl učení

• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

### Kompetence k řešení problémů

 • je schopen chápat problém

 • orientuje se v základních jazykových situacích

### Kompetence komunikativní

 • komunikují na odpovídající úrovni

 • naslouchá jednoduché promluvě jiného člověka a vhodně na ni reaguje

### Kompetence sociální a personální

 • spolupracuje ve skupině

 • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

 • je schopen sebekontroly

### Kompetence občanské

 • respektuje názory ostatních

### Kompetence pracovní

 **•** získané znalosti využívá i v zájmových oblastech

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

OSV - rozvoj poznávacích schopností, mezilidských vztahů, rozvoj komunikace a kooperace,

 práce v realizačním týmu

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

MK- lidské vztahy, tolerance k jiným národům, odlišnost lidí, multikulturalita-vzájemné

 kulturní obohacování

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - pozdraví, rozloučí se, představí se, poprosí, poděkuje- zeptá se na jméno a na věk a na otázky odpovídá- rozumí jednoduchým pokynům a  otázkám učitele a reaguje na ně- používá zájmena osobní a zájmena přivlastňovací v jednotném čísle- počítá do 20, zeptá se na počet- rozlišuje jednotné a množné číslo- pojmenuje základní školní potřeby, uvede jejich barvu a počet- pojmenuje domácí mazlíčky a hračky  a popíše je jednoduchými větami- vyjmenuje členy nejbližší rodiny- pojmenuje základní části těla a  základní druhy oblečení- zeptá se na oblíbené jídlo a na otázku odpovídá- rozliší základní umístění předmětu v prostoru - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- jednoduše konverzuje s použitím probrané slovní zásoby - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu s vizuální oporou- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  | Základní formy společenského stykuTvoření otázek a odpovědíSlovesa to be, to have got+otázkaa záporZákladní významová slovesaZájmena I, you, she, he, itZájmena my, your, her, his, itsČísla 0 – 20, How many?Tematické okruhy:Školní potřebyBarvyZvířataHračkyRodinaLidské těloOblečeníJídlo – Do you like …?Nakupování – Can I have …?Nábytek + předložky in, on, underZákladní výslovnostní návykyVztah mezi zvukovou a grafickoupodobou slovTexty a příběhy obsahující reáliez anglicky mluvících zemí Nejznámější svátky v anglickymluvících zemích | OSVV- spolupráce,komunikace sostatními lidmiČJ - gramatikaM-počítání pojednéHV-písničky,rytmizace,poslechPrv – rodinaPrv – lidské těloMKEGS-Evropa asvět |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Řečové dovednosti:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - používá všechny zájmena osobní a  přivlastňovací- speluje abecedu- tvoří pravidelné tvary množného čísla podstatných jmen- tvoří věty kladné, záporné a tázací v přítomném prostém čase na osvojovaná témata - rozlišuje základní pokyny v prostoru - rozlišuje základní určení času- počítá do 100Poslech s porozuměním- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícímu se osvojovaných  témat s vizuální oporouMluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině a svém  volném čase - odpovídá ne jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládáČtení s porozuměním- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporouPsaní - napíše krátký jednoduchý text o sobě - vyplní osobní údaje do formuláře | Zájmena osobní a přivlastňovacíSpelling svého jménaPřítomný čas prostý + otázka azápor Turn left/right, Go straight onIt´s … o´clock. It´s half past …Číslovky 0 - 100Tematické okruhy:RodinaBydlištěJídlo – ovoce a zeleninaNakupování ZvířataVolný časPovoláníMěstoDopravní prostředkyKalendářní rok – roční období,měsíce v roce, dny v týdnuPříroda a počasíTexty a příběhy obsahující reáliez anglicky mluvících zemíZvyky v anglicky mluvícíchzemích  | ČJ - gramatikaM – počítání po jednéHV – písničky,rytmizace,poslechPř – místo, kdežijemeVl – lidé a časOSV –spolupráce,komunikace sostatními lidmiMKEGS – Evropa a svět |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové* *vztahy* |
| - používá anglickou abecedu- rozlišuje základní fonetické symboly- používá člen neurčitý a určitý- užívá vazbu there is, there are- používá přivlastňovací zájmena a -´s- používá předložky času a nejčastější předložky místa- tvoří věty kladné, záporné i tázací v  přítomném prostém a průběhovém - určí přesný čas- hovoří o svém pracovním týdnu a  využívání volného časuPoslech s porozuměním- rozumí jednoduchým pokynům a  otázkám učitele a reaguje na ně- rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícímu se osvojovaných  tématMluvení- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky  týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších  osvojovaných témat a podobné otázky  pokládáČtení s porozuměním- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života- vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmPsaní- napíše krátký jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře | SpellingTabulka fonetických symbolůČlen neurčitý a určitýVazba there is / there are Přivlastňovací zájmena a konc.´sPředložky času a místaStavba věty – pořádek slov vevětě, tvorba otázek a záporuSloveso canUrčení časuTematické okruhy:DomovRodinaŠkolaVolný časLidské těloOblékáníNákupyBydliště – město Kalendářní rok – tradice, svátkyPravidla komunikace v běžnýchkaždodenních situacíchPoužívá osvojené slovní zásobyv komunikačních situacíchSlovní zásoba a tvoření slov –synonyma, antonymavýznam slov v kontextu Texty a příběhy obsahující reáliez anglicky mluvících zemích | ČJ – gramatikaČJ – popis osobyHV – písničky,rytmizace,poslechPř – lidské těloVl – Evropa a světOSV –spolupráce,komunikace sostatními lidmiMKEGS – Evropa asvět ČJ – čtenářskédovednosti |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 2. období:**

Poslech s porozuměním:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou

 výslovností

- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

 (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení:

- pozdraví a poděkuje

- sdělí své jméno a věk

- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici

 vizuální oporu)

Čtení s porozuměním:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li

 k dispozici vizuální oporu)

Psaní:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**5.2** Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

**5.2.1** Předmět: **Matematika**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. čísla a početní operace-žák si osvojuje početní operace, porozumí algoritmům, číselné

 údaje se učí získat měřením, odhadováním, výpočtem a

 zaokrouhlováním, seznamuje se s pojmem proměnná

1. geometrie v rovině a v prostoru-určuje a znázorňuje geometrické útvary, zhotovuje

 geometrické modelování reálných situací, zkoumá

 tvary a prostor

1. závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznává a uvědomuje si určité typy změn a

 závislostí, analyzuje je z tabulek, diagramů a grafů

1. nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňuje logické myšlení, řeší problémové

 situace a úlohy z běžného života

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

 1.ročník 5 hodin týdně

 2. 5

 3. 5

 4. 5

 5. 5

Výuka probíhá v kmenových třídách, za vyžití prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a použití některých dalších pomůcek,které umožňují přístup

k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a geometrii.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Učitel užívá jak frontální, tak i skupinovou formu vyučování, soutěže, testy, demonstrační metody, manipulační práce, názornost, projektové vyučování, matematické hádanky, logické úlohy, praktické úlohy ze života, rozbor úloh, práce s grafy, diagramy, tabulkami,matematické symboliky.

### Kompetence k učení

 • žák užívá matematický jazyk včetně symboliky k přesnému a stručnému vyjadřování,

 provádí zápisy a rozbory při řešení slovních úloh

 • rozvíjí abstraktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů

 a vztahů

### Kompetence k řešení problémů

 **•** kombinuje a logicky přemýšlí,kriticky usuzuje a srozumitelně argumentuje prostřednictvím

 řešení matematických problémů

 • rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh, soustavně se zdokonaluje v

 sebekontrole při každém kroku postupu řešení

 • pracuje systematicky, vytrvale a přesně

 • vytváří možné hypotézy na základě vlastních zkušeností, ověřuje je nebo vyvrací

###### Kompetence komunikativní

 • žák se vyjadřuje stručně a přesně pomocí matematického jazyka a symboliky

 • prezentuje své myšlenky a názory, obhajuje vlastní práci

###### Kompetence sociální a personální

 • spolupracuje při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace

 z běžného života

 • využívá získané znalosti a dovednosti k řešení problémů v praxi

 • zjišťuje různé způsoby získání správného výsledku

 • pracuje v týmu

### Kompetence občanské

 • při zpracování informací přemýšlí žák kriticky nad obsahem sdělení

 • hodnotí svou práci i práci ostatních

### Kompetence pracovní

 • využívá matematické dovednosti a poznatky v praktických činnostech, v odhadech, měření,

 a porovnávání velikostí a vzdáleností, v orientaci, k rozvoji paměti prostřednictvím

 numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců

 • vytváří si zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh)

 a efektivně je využívá

 • vnímá složitosti reálného světa, rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním, poznává

 odlišnosti a složitosti matematického modelu a reality

 • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

VDO - odpovědnost za své postoje a činy,občanská společnost a škola-výchova k

 samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost a přesnost

EGS - Evropa a svět – život dětí v jiných zemích, kultura v jiných zemích

EM - lidské aktivity, vztah k životnímu prostředí

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní* *výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - spočítá prvky daného souboru do 20- vytvoří konkrétní soubor (korálky) s daným počtem prvků do 20- čtení a psaní čísel 0-20- porovnávání čísel a souborů prvků do 20- tvoří číselné řady s číslicemi 0-20- zpaměti sčítá a odčítá s přirozenými  čísly v oboru do 20 s přechodu přes desítku- řeší a vytváří slovní úlohy v oboru  0-20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání- řeší slovní úlohy s využitím vztahů  o n- více a o n- méně- orientuje se v čase podle hodin- znalosti uplatňuje v praxi (ceny zboží, porovnávání cen, slovní úlohy)- práce s tabulkami- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a  popíše základní rovinné útvary a  jednoduchá tělesa- nachází jejich realizaci v praxi- porovnává velikosti útvarů- orientuje se v prostoru - řeší složitější slovní úlohy v oboru  do 20 | Číslo a početní operacePorovnávání číselČíselné řadySčítání a odčítáníSlovní úlohyZávislosti, vztahy a práce s datyGeometrie v rovině a v prostoruZákladní geometrické rovinné útvary a tělesa(trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh,krychle,kvádr,válec,koule)Orientace v prostoru(nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo)Nestandardní a aplikační úlohy | PČ, VV¨-znázorňováníslovní úlohyČJ-psaní/čteníPrv-lidé a časVDO-občanská společnost a školaPČ, VV-vystřihování,modelováníEM- vztah člověka k prostředí |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové* *vztahy* |
| **-** spočítáprvky daného souboru do 100- vytvoří konkrétní soubor s daným  počtem prvků do 100 (počítadlo, peníze, čtvercová síť)- porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů- tvoří číselné řady- provádí zpaměti sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku- násobí a dělí v oboru násobilek  2 , 3, 4 , 5 , 6, 7- řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání- řeší slovní úlohy s využitím vztahu o n- více, o n-méně- řeší slovní úlohy na násobení a dělení na vztahy n-krát více, n-krát méně- čte časové údaje na různých typech hodin, užívá časové jednotky h,min,s- popisuje jednoduché závislosti z  praktického života (ceny zboží, porovnávání cen) - práce se čtvercovou sítí- rozezná a pojmenuje geometrická tělesa v praxi- bod, kreslí a modeluje křivé a rovné čáry- přímka, úsečka, odhad délky úsečky  na cm - modeluje tělesa - *měří a rýsuje úsečky na cm*- řeší složitější slovní úlohy v oboru do 100- řeší úlohy s nadbytečnými či  nedostačujícími údaji- *zaokrouhluje dané číslo na desítky*  | Číslo a početní operacePorovnávání číselČíselná řadaPamětné sčítání a odčítáníZávislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoruNestandardní a aplikační úlohya problémy*Zaokrouhlování čísel* | PČ, VV-znázornění slovní úlohyČJ – psaní/čteníPrvoukaVDO – Občanská spol.- výchova ksamostatnosti,sebekontrole,smyslu pro zodpovědnost PČ, VVPČ, VV –užití barev,modelováníEM – Vztahčlověka k prostředí  |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100 (milimetrový papír, papírové peníze)- porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů- čte a píše trojciferná čísla- přečte a zapíše jednoduché římské číslice- provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1 000- provádí kontrolu výpočtu- násobí a dělí v oboru násobilek 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9- pamětně násobí dvojciferné číslo- řeší a vytváří slovní úlohy v oboru  1 000 na porovnávání čísel,  na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím méně,- řeší slovní úlohy na násobení a dělení, na vztahy n-krát více, n-krát méně- provádí předběžný odhad- užívá časové jednotky h, min, s- užívá násobení a dělení při řešení  praktických úloh- zaokrouhluje na desítky, na stovky- sestavuje tabulka násobků, užívá tabulkových zápisů v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…)- označí bod, krajní body úsečky,  průsečík dvou přímek- převádí jednotky délky s užitím  měnitele 1 000, 100, 10- provádí odhad délky, vzdálenosti- měří a sestrojí úsečku dané délky na milimetry- modeluje tělesa- řeší složitější slovní úlohy v oboru do 1 000, slovní úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením | Číslo a početní operacePorovnávání číselČísla v oboru do 1000Písemné sčítání a odčítáníNásobení a dělení-malá násobilkaZaokrouhlováníZávislosti, vztahy a práce s datyGeometrie v rovině a v prostoruNestandardní aplikační úlohy aproblémy | EGS – ObjevujemeEvropu a svět –porovnávánílidnatosti, velikosti států, městVV, PČ –výroba papírovýchpenězPrvouka – měřeníVDO – Občan,občanskáspolečnost a státPČ, VV-modelování, náčrtek rovinných útvarůEM – Vztahčlověka k životnímu prostředí |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1. období:**

Číslo a početní operace:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru

 do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci

 v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu –

 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

- používá pravítko

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice- čte a píše přirozená čísla do 1 000 000- rozkládá čísla v desítkové soustavě- provádí pamětné sčítání a odčítání  přirozených čísel , která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly- provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky (se zbytkem) - písemně dělí jednociferným dělitelem- provádí odhad a kontrolu svého  výpočtu- vytváří číselné řady- zaokrouhluje daná čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel- provádí početní výkony s čísly v  daném oboru a na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně- řeší slovní úlohy na dva až tři početní  výkony - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku- počítá s desetinnými zlomky- orientuje se v jízdních řádech- pracuje s diagramy, grafy - určí vzájemnou polohu dvou přímek- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10- provádí odhad délky, vzdálenosti- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) | Číslo a početní operacePorovnávání číselSčítání a odčítání přirozenýchčíselNásobení a děleníČíselné řady, zaokrouhlováníZlomkyZávislosti, vztahy a práce s datyGeometrie v rovině a v prostoru  | PČ, VV – znázornění slovní úlohyEGS – ObjevujemeEvropu a svět –porovnávánílidnatosti evrop.státůVDO – Občan,občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, sebekontrole, odpovědnosti |
|  Školní výstupy |  Učivo | Přesahy a vazbymezipředmětovévztahy |
| - určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě- řeší jednoduché slovní úlohy na  výpočet obsahu obdélníku a čtverce- pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překladem- nakreslí souměrný útvar |  |  |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - počítání do 1 000 000 a  přes 1 000 000- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose- zapíše dané přirozené číslo v  požadovaném tvaru v desítkové  soustavě- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od  nuly- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla- pamětně násobí a dělí čísla v  jednoduchých případech-písemně násobí až čtyřciferným čin.- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem- provádí kontrolu svého výpočtu- vytváří číselné řady- zaokrouhluje dané číslo s  požadovanou přesností- řeší slovní úlohy jednoduché a složené vedoucí k jednomu nebo dvěma  výpočtům s přirozenými čísly- přečte zápis desetinného čísla a  vyznačí na číselné ose- porovná, sčítá a odčítá zlomky se  stejným jmenovatelem v oboru  kladných čísel- porozumí významu znaku „ –„ pro  zápis celého záporného čísla a vyznačí  toto číslo na číselné ose- čte a sestrojuje sloupkový diagram, jednoduché grafy v soustavě souřadnic- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnici- užívá základní jednotky obsahu cm2, mm2, m2- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran- určí obsah obrazce pomocí čtvercové  | Číslo a početní operacePorovnávání číselSčítání a odčítáníNásobení a děleníČíselná řada, zaokrouhlováníSlovní úlohyDesetinná číslaZlomkyCelé záporné čísloZávislosti, vztahy a práce s datyGeometrie v rovině a v prostoru | EGS – Objevujeme Evropu a světVDO – Občan,občanská společnost a státPČ, VV – modelování,náčrtek rovinných útvarů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
|  sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na  výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě - pozná a nakreslí souměrný útvar, určí  osu souměrnosti modelováním |  |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Číslo a početní operace:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky

 času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času –

 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

- měří a porovnává délku úsečky

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- sestrojí rovnoběžky a kolmice

- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických

 postupech

**5.3** Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

**5.3.1** Předmět: **Prvouka**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

V prvním, druhém a ve třetím ročníku se vyučují dvě hodiny týdně. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený

obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Žáci si všímají podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Pochopí současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci prvouky je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, například v dopravní výchově.

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení

se se základními právy a povinnostmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, dále se seznamují se světem financí, ale také s problémy , které provázejí soužití lidí

Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé určené role, řeší modelové situace.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

• žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu

 mohli uspět

• poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňují preventivní chování

• orientují se ve světě informací

• časově místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace

• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje

 žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního

 zdraví i bezpečnosti a zdraví druhých

• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

• učí se orientovat v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování

 osobního rozpočtu

• učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat

 s odbornou literaturou, encyklopediemi, jinými informačními zdroji

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a

 bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci

 prostřednictvím elektronických médií

• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a

 výtvorech

• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,

 vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

**Kompetence sociální a personální**

• žáci pracují ve skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat

 názory druhých, přispívají k diskusi

• učitel učí žáky věcně argumentovat, vede žáky k oceňování svých názorů

**Kompetence občanské**

• žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky

 k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

• žáci si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EM - vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity, základní podmínky života

VDO - občanská společnost a škola

MK - jedinečnost každého člověka, rovnocennost všech etnických skupin

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - popíše cestu do školy a zpět- pojmenuje název školy, tř.učitelku a označení své třídy- uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy- pamatuje si důležitá telefonní čísla- osvojuje si správné návyky chování v  hodině a o přestávce - připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo - pojmenuje rodinné příslušníky, rodiče,  děti, sourozence- učí se toleranci k přirozeným  odlišnostem spolužáků i jiných lidí- popíše oslavu narozenin a svátků- seřadí dny v týdnu- určí celou hodinu na ciferníku- uspořádá činnosti dle časové posloupnosti- časově zařadí Vánoce a Velikonoce- popíše některé vánoční a velikonoční zvyky- charakterizuje hlavní znaky ročních období- seznámí se s riziky v přírodě –  mimořádné události způsobené  přírodními vlivy a ochrana před nimi- označí časti rostlin, pojmenuje některé dřeviny a byliny- pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata- seznámí se se způsobem života volně žijících zvířat- označí části lidského těla - pojmenuje běžné nemoci a úrazy- dodržuje základní hygienické návyky- seznámí se se základy správné  životosprávy- uvědomuje si důležitost odpočinku,  spánku a pitného režimu, pohybu a | Místo, kde žijemeDomovŠkolaOsobní bezpečíChování lidíLidé kolem násRodinaSoužití lidíŽivot v rodiněVýznamné dny v rodiněLidé a časOrientace v čase a časový řádZvyky a tradiceRozmanitosti přírodyPřírodaRostlinyŽivočichovéČlověk a jeho zdravíLidské těloPéče o zdraví, zdravá výživaSport, pobyt venku | VDO – ObčanskáSpolečnost aškola – výchovadem.občana vrámci třídníhokolektivu- výchova k samostatnosti ak seberealizaci,ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnostEM – Lidskéaktivity a problémy životního prostředí, vztahčlověka k prostředíMK – jedinečnost člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
|  pobytu venku- využívá bezpečná místa pro hru- vyjmenuje dopravní prostředky a  uplatňuje základní pravidla  bezpečného chování v silničním  provozu-správně reaguje na pokyny semaforu | Doprava |  |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - bezpečný pohyb po budově školy a  správné chování a jednání s lidmi ve  škole- slušně požádá o pomoc a poděkuje- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen  komunikovat s prodavačem a zacházet  s přidělenými penězi- pojmenuje nejčastější dopravní  značky v okolí školy a bydliště a bezpečně se pohybuje v dopravním  provozu- rozlišuje dopravní prostředky- uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy, v době trávení  volného času- zná důležitá telefonní čísla- rozliší vztahy rodina – příbuzní- popíše oslavu narozenin a svátků- uvědomuje si nutnost dělby práce v  rodině- podílí se na péči o domácí zvířata- dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrthodině- orientuje se v čase – kalendářní a  školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta- určí správnou denní dobu dle  časového údaje- časově zařadí Vánoce a Velikonoce- popíše některé vánoční a velikonoční zvyky- uvědomuje si nutnost střídání svých  povinností ve škole a zálib ve volném čase - nazve druh povolání, se kterým se  setkává ve svém životě-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých  ročních obdobích  | Místo, kde žijemeŠkolaObec, místní krajinaDopravaOsobní bezpečíLidé kolem násMoje rodinaSoužití lidíŽivot v rodiněVýznamné dny v rodiněDělba práce v rodině a péče o živočichy v zajetíLidé a časOrientace v čase podle hodinZvyky a tradicePráce a volný časPovoláníMinulost, současnost a budoucnost v našem životěRozmanitosti přírodyOhleduplné chování k přírodě aochrana přírodyRostliny a živočichové  | VDO – Občanská společnost a škola-výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu.Výchova k samostatnosti a seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.EM – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.  |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - seznámí se s životem společenství pole, louka,les a voda- pojmenuje běžně se vyskytující  stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny a živočichy- má povědomí o významu životního  prostředí pro člověka- vyjmenuje způsoby ochrany prostředí- rozpozná nejrozšířenější hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku- pojmenuje název ovocného stromu a  jeho plod seznámí se s druhy zeleniny- pravidelně pečuje o pokojové rostliny- označí části lidského těla, lidské  smysly - pojmenuje běžné úrazy a nemoci- seznámí se s vybavením lékárničky- seznámí se se zásadami správné  životosprávy- dokáže sestavit zdravý jídelníček - osvojí si základní hygienické návyky- chápe důležitost odpočinku, spánku,  pobytu a pohybu venku a pitného  režimu- učí se komunikaci s operátory  tísňových linek- rozezná nebezpečí různého charakteru- využívá bezpečná místa pro trávení  volného času- uvede příklady letních a zimních  sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví | v přírodních společenstvechHospodářská zvířataPtáciOvoce a zeleninaČlověk a jeho zdravíLidské těloPéče o zdraví, zdravý životní stylSport, pobyt venku |  |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - popíše okolí bydliště, okolí školy- orientuje se v místě bydliště podle  významných objektů, budov- určí světové strany- orientuje se v leteckém pohledu a  plánu, porovná kresbu s mapou,  rozlišuje základní značky na mapě- odhaduje vzdálenost, výšku- uvede příklady některých  významných podniků v obci a zjistí,  co se v nich vyrábí- vybaví si, kde rodiče pracují - najde místa pro volný čas, kulturu, služby a sport- osvojuje si důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, řídí se pravidly pro chodce- rozlišuje dopravní prostředky MHD, dovede se jimi pohybovat - uvědomí si nebezpečná místa a situace  při cestě do školy- uvědomuje si důležitost běžných  povolání pro chod společnosti- vyjmenuje dílčí činnosti těchto  povolání- společně sestaví pravidla zásad správného chování ve třídě, škole a dodržují je- projevuje toleranci k přirozeným  odlišnostem spolužáků i jiných lidí- pojmenuje další části lidského těla- popíše některé vnitřní orgány, chápe základní činnost orgánů- chápe ochrannou funkci kůže,  opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb- dodržuje zásady zdravého životního  stylu, uvědomuje si význam pitného  režimu- rozpozná zdravé životní prostředí- dodržuje hygienické zásady,  | Místo, kde žijemeDomov, školaNaše obec, PrahaKrajina v okolí domovaDopravní značkyDopravní prostředkyOsobní bezpečíLidé kolem násRodina – povolání, volný časŠkola – školní řád, pravidla, režimLidská činnost a tvořivostPráce a volný časLidé a výrobkyČlověk a jeho zdravíLidské tělo a stavba tělaPečuje o své zdraví | VDO – Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování, pravidel týmové spolupráce EM – vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, základní podmínky životaMK – jedinečnost člověka a jeho individualita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
|  přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá  chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním- dodržuje zásady chování při kontaktu  s cizími lidmi - ovládá způsob komunikace  s operátory tísňových linek- seznamuje se s významnými  historickými budovami a místy Prahy - vypráví o slavných občanech města- interpretuje některé pověsti spjaté  s místem, v němž žije- posuzuje okolní krajinu, její rozmanitosti- bezpečně pozná čas na hodinách,  vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce- uvádí různé typy krajin, její proměny- chápe rozdíl mezi neživou a živou přírodninou- pojmenuje a roztřídí rostliny,  živočichy a houby- seznamuje se s různými vlastnostmi vlastnostmi látek- měří metrem, váží v miskových  vahách, zjišťuje pokusem objem těles, měří teplotu- měří čas hodinami a stopkami | Krizové situace – zásady apravidla chování a jednáníLidé a časOrientace v časJak žili lidé dříveMinulost – přítomnost - budoucnost Rozmanitosti přírodyOchrana přírody Roční obdobíLátky a jejich vlastnostiVzduchVodaPůdaRostliny HoubyZkoumáme živou příroduTypy krajinyJednoduché pokusy | M – zápis a měření jednotek |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

Místo, kde žijeme:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování

- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

- zná rozvržení svých denních činností

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- poznává různé lidské činnosti

Rozmanitosti přírody:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých

 ročních obdobích

- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami – ----

- provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity;

 zvládá ošetření drobných poranění

- pojmenuje hlavní části lidského těla

- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví

 jiných

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro

 sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**5.3.2** Předmět: **Přírodověda**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4.a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, z pěti tematických okruhů se v přírodovědě realizují čtyři.

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví.

Žáci pracují ve třídě i v terénu, účastní se exkurzí a vycházek, vyhledávají informace na internetu a v encyklopediích. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně výukových programů, aplikují různé formy práce.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

**•** používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

• získávají informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého

 pozorování

• učitel vede žáky k sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

• zdokonalují se v práci s informacemi ze všech možných zdrojů a získané informace

 uplatňují při zpracování různých projektů

• nalézají různé varianty řešení problémů a následně své závěry obhajují

**Kompetence komunikativní**

• žáci obhajují a prezentují vhodnou formou svůj vlastní názor a myšlenky a reagují na

 poznatky a názory jiných

• učitel vede žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu v

 osvojovaných tématech

**Kompetence sociální a personální**

• žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

 respektují názory a zkušenosti druhých, role ve skupinách se střídají

**Kompetence občanské**

• žáci rozvíjejí ohleduplný vztah k přírodě – Den Země, třídění odpadů, ŠvP

• poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chování

 v mimořádných situacích

• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

• žáci pozorují a experimentují , při tom jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek,

 techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětová**vztahy* |
| - okolní krajina, rozšíření rostlin a  živočichů, přírodní zajímavosti v  okolí bydliště - rozšíření půd- působení lidí na krajinu a životní prostředí- orientace v čase – kalendář, letopočet, roční období, jednotky času, režim  dne- poznává základní horniny a nerosty,  zná jejich využití- rozlišuje druhy půd- pozná běžně se vyskytující živočichy  a rostliny a správně je zařadí- charakterizuje některá společenstva- vyjmenuje běžné zemědělské plodiny  ovoce, zeleninu, hospodářská zvířata- vysvětlí střídání dne a noci, ročních  období- seznámí se s působením magnetické  síly - dodržuje zásady zdravého životního  stylu- řídí se pravidly denního režimu- vnímá dopravní situaci, správně ji  vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a  cyklista- seznámí se s pojmy návykové látky | Místo, kde žijeme KrajinaRozšíření rostlin a živočichůLidé a časOrientace v čase, časový řádČas jako fyzikální veličinaRozmanitost přírodyNeživé přírodniny, voda, vzduch Látky a jejich vlastnostiNerosty a horninyVznik ZeměRostliny, živočichové a houbyZnaky života, potřeby a projevy Životní podmínky – rozmanitosti prostředí – ovzduší, vodstvo, rostliny a živočichovéRovnováha v přírodě, vzájemnévztahy, přírodní společenstvaEkologieČlověka a jeho zdraví Zdravý životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režimDopravaOsobní bezpečí  | EM – ekosystémy – les, pole, vodníplochyzákladní podmínky života- ekologie – ochrana životního prostředíVV - kresba,malbaPČ - práce s přírodním materiálem naučné filmy, referáty,projekty, vycházky do okolíexkurze-Planetárium,Toulcův dvůrOSV – chovánílidí, základní globální problémy |

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učiva* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích, v různém  prostředí - získává základní znalosti o využití  elektrické energie, dodržuje pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými přístroji- poznává zdroje elektrické energie- seznámí se s hlavními znečišťovateli  vody, vzduchu, půdy- vysvětlí význam čističek odpadních vod- rozlišuje pojem vesmír, planeta,  hvězda, družice a zemská přitažlivost- určí a zařadí některé živočichy a  rostliny do biologického systému- znaky života, životní projevy - průběh a způsob života u vybraných druhů- vysvětlí pojem potravní řetězec a  uvede příklad- dokáže pozorovat živočichy a rostliny a zapsat výsledky pozorování- chápe význam zdravého životního  prostředí pro člověka- chová se ohleduplně k přírodě- uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody- stručně charakterizuje specifické  přírodní jevy a z nich vyplývající  rizika vzniku mimořádných událostí- vysvětlí původ člověka jako druhu- vysvětlí způsob rozmnožování a  charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce, smyslová ústrojí | Lidé kolem násChování lidí, pravidla slušného chováníČlověk a technikaTypy energiíElektrická energieRozmanitosti přírody Ochrana přírodyVesmír a ZeměRostliny, houby a živočichovéŽivotní podmínky a jejich rozmanitostiRovnováha v přírodě, vztah meziorganismyOchrana přírodyRizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmiMimořádné události způsobené přírodními vlivyČlověk a jeho zdravíPůvod a vývoj člověkaLidské těloZákladní ústrojí lidského těla | MK – princip sociálního smíru a solidarityVDO – občanskáspolečnost a škola – chovánílidíEM – ekosystémy, základní podmínky života,lidské aktivity,problémy životního prostředí, vztahčlověka k prostředíPČ, VV –práces přírodním materiálem, kresba, malbaOSV – osobní, sociální a morální rozvojMK – lidské vztahy, etnickýpůvod |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, porozumí základům lidské reprodukce- popíše vývoj jedince- rozumí pojmu partnerství, rodičovství- rozlišuje nemoci, nehody, úrazy- upevňuje si zásady první pomoci a  prakticky je dokáže využít- dodržuje osobní,intimní a duševní  hygienu- uvědomuje si škodlivost návykových  látek a činností - uvědomuje si své postavení v rodině a ve společnosti, zná svá práva a  povinnosti- orientuje se v krizových situacích- bezpečně zná telefonní čísla tísňového volání- ovládá způsob komunikace  s operátory tísňových linek- seznámí se s globálním světovým nebezpečím (terorismus, rasismus)- v případě ohrožení dokáže dodržovat daná pravidla- uplatňuje účelné způsoby chování  v situacích ohrožujících zdraví | Vznik a vývoj jedinceZáklady sexuální výchovyPéče o zdraví a zdravý životní styl- nemoci, úrazy, prevence- návykové látky, hrací automatyOsobní bezpečíSituace hromadného ohrožení – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém | TV – přenos raněného  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Místo, kde žijeme:

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Rozmanitosti přírody:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

- popíše střídání ročních období

- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení

 organismů prostředí

- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí

 pomáhají a které ho poškozují

- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a zdraví:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a

 zdravého životního stylu

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích

 simulujících mimořádné události

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou

 dopravní situaci na hřišti

- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech

 sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**5.3.3** Předmět: **Vlastivěda**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět vlastivěda má časovou dotaci ve 4.ročníku 2 hodiny týdně, v 5.ročníku

2 hodiny týdně. Je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Z pěti tematických okruhů se ve vlastivědě realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Žáci pracují většinou ve třídě,někdy i v terénu. Využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky, včetně počítačových programů a internetu.

V rámci vlastivědy je věnována jedna vyučovací hodina měsíčně seznamování se s biblickými příběhy prostřednictvím školního spirituála.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální vyučování, skupinovou práci, projektové vyučování, pozorování, vyhledávání informací, pokusy, práci s textem, rozhovor, demonstrační metody, samostatnou práci, referát, informační média, exkurze.

**Kompetence k učení**

•žák vyznačí na jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

• začlení obec do příslušného kraje

• užívá správnou terminologii a symboliku

• poznává smysl a cíl učení

**Kompetence k řešení problémů**

• žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině

• pracuje s odbornou literaturou a internetem

• získané vědomosti užívá k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

• žák vyjadřuje různými způsoby rozmanitosti okolní krajiny

• využívá časové údaje při řešení různých situací

• žák rozumí různým typům záznamu a obrazových materiálů

• obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální**

• žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy

• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

• spolupracuje ve skupině

**Kompetence občanská**

• žák pojmenuje některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v ČR

• projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

• podílí se na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

• žák uplatňuje získané poznatky o lidské společnosti v zájmu dalšího rozvoje

• na příkladech porovnává současnost a minulost

• plánuje realizaci projektů

**¨**

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - najde na mapě velké řeky, jezera a  rybníky v blízkosti bydliště a školy- vyhledá na mapě ČR hlavní město- na mapě Prahy vyhledá své bydliště- zná název kraje- stanoví světové strany i podle  kompasu - práce s mapou, plánem, mapa ČR- orientuje se podle plánu města, mapy  krajiny- vysvětlí význam a rozdíl globu a  mapy- definuje význam měřítka mapy- najde a ukáže poledníky a rovnoběžky- pojmenuje základní geografické  značky- rozumí pojmu nadmořská výška- ukáže a popíše na mapě pohoří,  vrchoviny a nížiny - vysvětlí rozdíl využití map- vyhledá ČR na mapě Evropy- rozlišuje pojem jezero, rybník- charakterizuje podnebí ČR- orientuje se v krajině- uvede příklady některých zajímavostí místní krajiny- identifikuje hlavní město ČR- reprodukuje pověst o založení Prahy- uvede několik historických a  kulturních institucí příslušných  regionů- vyjmenuje a označí na mapě  významná města ČR- seznámí se s průmyslem a  zemědělstvím jednotlivých oblastí ČR- ukáže na mapě, Čechy, Moravu a Slezsko- pojmenuje a ukáže sousední státy ČR- uvede příklady zajímavostí v  regionech z vlastních cest, popíše krajinu, historické památky  | Místo, kde žijemeObec (město), místní krajinaPraha, Střední Čechy, ČRJejí části, poloha v krajiněMinulost a současnost obceUrčování hlavních a vedlejších světových stran v přírodě i na mapěMapy obecně zeměpisné a tematickéObsah, grafika, vysvětlivky a měřítkoOkolní krajinaZemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda a zemědělství, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinuRegiony ČRPraha a vybrané oblasti ČRSurovinové zdroje, zemědělstvíCestování | Vlastivědné vycházkyČJ - vlastní jménaEM - Vztah člověka kprostředí- Vnímánívztahů člověka a přírodyČJ -vypravování zprázdnin, z cestEM – ekosystémyEM - lidskéaktivity EGS - Evropa a svět nás zajímáVDO – Občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové* *vztahy* |
| - uvědomuje si pojem domov, národ,  vlast- uvede jméno prezidenta, premiéra- pojmenuje a napíše oficiální název ČR- seznámí se se státním zřízením ČR,  armádou ČR- seznámí se se státními symboly,  státními svátky, památnými místy - charakterizuje různé vztahy mezi  lidmi- své potřeby a přání vyjadřuje slušně a výstižně- vcítí se do problémů jiných lidí, podle možností je ochoten pomoci - uvede některé lidské vlastnosti- porozumí pravidlům slušného chování- uplatňuje tato pravidla v praxi- vyjmenuje některá lidská práva a práva dětí- dodržuje práva a povinnosti školního řádu- rozlišuje vlastnictví soukromé,  veřejné a osobní- odhadne a zkontroluje ceny nákupu a  vrácení peněz, na příkladu ukáže  nemožnost realizace všech chtěných  výdajů- vyjmenuje jednotlivé druhy umění- uvede příklady některých kulturních zařízení- uvede příklady některých problémů společnosti a možnosti jejich řešení- orientuje se v časové přímce- porozumí návaznosti historických událostí- rozpozná vybrané historické budovy a místa Prahy- využívá nejrůznější informace z  internetu, encyklopedií a dalších  publikací- porovná život v minulosti a dnes- uvede některé významné události, osobnosti a památná místa českých dějin - vysvětlí důvody státních svátků | Naše vlastDomov, národStátní zřízení a politický systém ČRStátní správa a samosprávaStátní symbolyLidé kolem násSoužití lidíMezilidské vztahy, komunikace,obchod, firmy, příjmy a výdajePomoc nemocným, sociálně slabýmChování lidíVlastnosti lidíPravidla slušného chováníPrávo a spravedlnostZákladní lidská práva a práva dětíPráva a povinnosti žáků školyKulturaDruhy umění, kulturní instituceZákladní globální problémyVýznamné sociální problémyProblémy konzumní společnostiLidé a časOrientace v čase a časový řádHistorie jako časový sled událostíRegionální památkyPražské památkyPéče o památkySoučasnost a minulost v našem životěVýznamné události našich dějin | OSV - SociálnírozvojMK - Lidské vztahy- Etnický původOSV - MorálnírozvojVDO - Občan,Občanská společnost a stát- Principy demokracieEM - Lidské aktivity a problémy životního prostředíExkurze do PrahyVV - ilustrace |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - charakterizuje polohu Evropy - charakterizuje povrch Evropy- ukáže a popíše vybraná pohoří, nížiny a vodstvo- stručně charakterizuje evropské státy- vyhledává evropské státy na mapě- vyčte z map základní údaje o  evropských zemích - porozumí obsahu, grafice,  vysvětlivkám- charakterizuje různé vztahy mezi  lidmi- vysvětlí pojmy politická strana, církev- dokáže se vcítit do problémů jiných, podle svých možností je ochoten pomoci - obhajuje své názory slušně - vyjádří ostatním vyjádřit svůj názor- zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie - definuje pojem právo občana- uvede některá protiprávní jednání člověka- vysvětlí pojem právní ochrana- rozlišuje vlastnictví soukromé,  veřejné, hmotný a nehmotný majetek- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a  jak vracet dluhy- navštěvuje kulturní zařízení - rozšiřuje si znalosti jednotlivých  druzích umění- porozumí pojmu nesnášenlivost a hledá možná řešení problémů- uvědomuje si problematiku  znečišťování životního prostředí- orientuje se v časové přímce- porozumí návaznosti historických  událostí- zjištěné údaje zařadí historicky  správně- rozpozná další vybraná historick | Místo, kde žijemeEvropa a světKontinent, evropské státyStáty Evropské unieCestováníMapy obecně zeměpisné a tematickéLidé kolem násSoužití lidíMezilidské vztahy, obchod, firmy, úspory, půjčky, banka,hotovostní a bezhotovostní forma penězzájmové spolky, politické strany, církvePomoc sociálně slabýmChování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení kmonfliktůmPrávo a spravedlnostProtiprávní jednáníPrávní ochrana občanů, majetkuKulturaPodoby a projevy kultury, kulturní instituceZákladní globální problémyNesnášenlivost mezi lidmiGlobální problémy přírodního prostředíLidé a časOrientace v čase, časový řádDějiny jako časový sled událostíRegionální památky | MK - Podporamultikultury- Princip sociálního smíru a solidarityEGS - Objevujeme Evropu a svět- Jsme EvropanéOSV - Osobnostnírozvoj- Sociální rozvojOSV - MorálnírozvojVDO - PrincipyDemokracieMK - PodporamultikulturyVV- ilustraceČJ – vypravováníNávštěvy muzeía knihovenPráce s internetem,encyklopediemi |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
|  místa a budovy Prahy - porovnává život v minulosti a  současnost- uvede některé významné události, osobnosti a památná místa českých  dějin- objasní historické důvody státních  svátků a významných dnů- reprodukuje některé pověsti | Významné události našich dějinBáje,mýty a pověsti | Návštěvy památek, videopořady, ukázky z knih |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

Místo, kde žijeme:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a

 vrácené peníze

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování

 peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**5.4** Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

**5.4.1** Předmět: **Hudební výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit, které se vzájemně propojují. Žáci se učí chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace, orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Postupně se žáci seznamují hudebními kulturami různých národů a národností. Oblast hudební výchovy lze rozšířit o dramatickou výchovu jako činnost doplňující.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, většinou ve třídě.

Většinou se jedná o skupinové vyučování, samostatnou práci, krátkodobé projekty.

Hudba je osvojována nejen ve vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, hudebních pořadů, účastí na různých hudebních a pěveckých soutěžích.

Vyučovacím programem prolínají průřezová témata:

EGS

MK

MD

VDO

OSV

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá jak frontální výuku, tak i skupinovou práci, příprava divadelního textu, referát, poslech, návštěvy divadel a hudebních představení, informační média, dramatizaci, demonstrační metody, kooperaci.

**Kompetence k učení**

• žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

• používají odbornou hudební terminologii

• žáci získané znalosti propojují do souvislostí, využívají získané poznatky v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící

 skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti

 mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

• samostatně a kriticky přemýšlejí

• při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

**Kompetence komunikativní**

• při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat

 názor druhých

• rytmizují a melodizují texty, improvizují v rámci hudebních forem

• reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie

**Kompetence sociální a personální**

• žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných

• hodnotí objektivně svoji práci i práci ostatních, chápou odlišné kvality svých spolužáků

• respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují

 kvalitu práce

• kriticky usuzují a posuzují žánry a styly hudby

**Kompetence občanské**

• žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice

• aktivně se zapojují do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

• při samostatné práci se žáci koncentrují na pracovní výkon, jeho dokončení dodržují

 vymezená pravidla

• vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - dbá na hlasovou hygienu- provádí hlasová a dechová cvičení- zřetelně vyslovuje, uvolněně dýchá- vytleskává rytmus podle vzoru –  slovní spojení, říkadla- rozlišuje krátké a dlouhé tóny- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu  doprovodu - provádí hudebně pohybovou činnost, správné držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod- rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku, hlas mluvený a zpívaný | Vokální činnostiPěvecký a mluvní projev -pěvecké dovednosti, hlasová hygienaHudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu Instrumentální činnostiHra na jednoduché hudební nástroje - reprodukce motivů,témat, jednoduchých skladbičekpomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten Rytmizace s nástrojiHudební hryHudebně pohybové činnostiTaktování, pohybový doprovodznějící hudby ve 2/4 taktuPohybové vyjádření hudbyPohybová improvizacePoslechové činnostiHudba vokální, instrumentální,vokálně instrumentální | EGS - Evropa a svět nás zajímá-poznávání evropské hudbyMK - kulturnídiference, lidské vztahy -hudba etnických skupin MD - vnímáníautora mediálníchsdělení - výběrkvalitní hudbyČJ, M, Prv, Dramatickávýchova |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - rozlišují rytmus pomalý a rychlý,  melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování- vytleskává rytmus podle říkadel a  písní- seznámí se s hodnotami not,  pomlkami čtvrťovými a osminovými- seznámí se s 2/4 a 3/4 taktem- doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje- rozlišuje hudební nástroje podle  zvuku- užívá dětské hudební nástroje- seznámí se s pojmy notová osnova,  noty, houslový klíč- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje- vyjadřuje pohybově hudbu, zpěvem s tancem- rozlišuje pomalé a rychlé- seznámí se s vybranými skladbami Klasiků | Vokální činnostiPěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasováhygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)Hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)Instrumentální činnostiHra na jednoduché hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)Rytmizace s nástroji, hudební hryHudební improvizaceHudebně pohybové činnostiTaktování, pohybový doprovodznějící hudby (2/4 takt)Pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)Osvojuje si poskok a přeměnný krokPoslechové činnostiHudba vokální, instrumentální,vokálně instrumentální | VV- ilustrace,VánoceTV - pochod,taneční krokČJ - říkadlaPČ - vánoční výzdobaPrv - lidovézvyky EGS – Evropa asvět nás zajímáMD - vnímáníautora mediálníchsdělení(uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)MK - Lidskévztahy(mezilidské vztahy v lidovépísni) |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - vytleskává a taktuje v taktu 2/4 a 3/4- podle zápisu not vnímá stoupavou a  klesavou melodii- seznámí se s hymnou ČR- dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvádí jejich příklady- doprovází na rytmické nástroje- rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4- pojmenovává noty c1 – h1- rozlišuje a napíše noty celé, půlové, čtvrťové a osminové- rozlišuje rytmus valčíku a polky- tančí polkové a valčíkové kroky  (chůze dvoudobá a třídobá)- pohybově vyjadřuje hudbu- seznámí se s některými díly B.Smetany a A.Dvořáka- poslechem rozezná hudební nástroje- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, Slavnostní | Vokální činnostPěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)Hudební rytmus(realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)Jednoduchý dvojhlas(lidový dvojhlas, kánon)Instrumentální činnosti Hra na jednoduché hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)Rytmizace s nástroji, hudební hryHudební improvizaceSeznámení s názvy not Hudebně pohybové činnostiTaktování, pohybový doprovodznějící hudby (2/4 takt)Pohybové vyjádření hudby(pohybová improvizace)Poslechová činnostKvalita tónů, vztahy mezi tóny(akord)Hudební výrazové prostředky, hudební prvky(pohyb melodie, rytmus)Hudba vokální, instrumentální,vokálně instrumentálníLidský hlas – hudební nástrojUmělá a lidová píseňHudební styly (hudba taneční,pochodová, ukolébavka ...) | VV - ilustrace,VánoceTV - pochod, taneční krokPČ - vánoční výzdobaČJ - vypravováníPrv – lidovézvyky a tradiceEGS - Evropa a svět nás zajímáMD - vnímáníautora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)MK – lidské vztahy |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - dbá na správné dýchání- pojmenuje repetici, houslový klíč- napíše houslový klíč- rozlišuje délky not a zapíše je- používá v písni dynamická znaménka  p, mf, f- seznámí se se stupnicí C dur- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí- doprovodí píseň na rytmických  nástrojích- rytmizace říkadel- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový  krok- rozliší písně ve dvoučtvrtečním a  tříčtvrtečním taktu a opakující se  témata v poslouchané skladbě  | Vokální činnostPěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)Hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon(rozvíjení činnosti z 1.období)Intonace v durových a mollových tónináchInstrumentální činnostiHra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)Rytmizace,melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)Grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnostiTaktování, pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)Pohybové vyjádření hudby(pantomima a pohybová improvizace)Orientace v prostoru(paměťové uchovávání tanečních pohybů)Poslechové činnostiKvalita tónů, vztahy mezi tóny(souzvuk, akord)Hudební výrazové prostředky ahudební prvky | VV - ilustrace, VánoceTV - pochod,taneční krokPČ - vánoční výzdobaČJ -vypravováníPrv - lidové zvyky, tradiceMK - lidské vztahy -vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diferenciace –poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnikMD - vnímáníautora mediálních sděleníEGS – Evropa asvět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
|  | Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1.období)Hudební styly a žánry(hudba pochodová, taneční, ukolébavka,..)Interpretace hudby(slovní vyjádření) |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - dbá na správné dýchání- zpívá jednoduché dvojhlasé písně- zpívá hymnu ČR- pojmenovává noty stupnice C dur,  repetici, zesílení, zeslabování, basový klíč- prohlubuje znalosti o nástrojích dechových, smyčcových,klávesových, drnkacích, bicích- doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje- rytmizuje říkadla- seznámí se s varhanní hudbou- provádí rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt,  melodie) - původ státní hymny- život a dílo B.Smetany a A.Dvořáka- zařadí hudební nástroje do  jednotlivých skupin dle poslechu | Vokální činnostiPěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)Hudební rytmus(realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)Jednoduché dvojhlasé písně, kánon, prodleva(rozvíjení činností z 1.období)Intonace a vokální improvizace v durových a mollových tónináchInstrumentální činnostGrafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby)Hra na hudební nástroje(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)Hudebně pohybové činnostiKvalita tónů, vztahy mezi tóny(souzvuk, akord)Hudební výrazové prostředky a hudební prvky(pohyb, melodie, rytmus)Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1.období)Hudební styly a žánry(hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) | VV - ilustrace,VánoceTV - pochod,taneční krokPČ - vánoční výzdoba  ČJ - vypravováníPrv - lidové zvyky a tradicePČ - výroba hudebních nástrojůMD - kritické čtení a vnímánímediálních sdělení – vnímání autoraMK - lidské vztahy - etnickýpůvodEGS - Evropa a svět nás zajímáVl - B.Smetana,A.Dvořák,Fr.Škroup - hymnaVDO - občan, občanská spol. a stát |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

- propojí vlastní pohyb s hudbou

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb –

 správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

**5.4.2** Předmět: **Výtvarná výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a projevovat svůj vnitřní svět

prostřednictvím výtvarných činností, seznamuje s jednotlivými výtvarnými výrazovými

prostředky a postupy, podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, napomáhá utvářet

kreativní stránku osobnosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura ve všech ročnících 1. stupně v tomto časovém rozvržení:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka je realizována v učebnách, v dalších školních prostorách, v areálu školní zahrady i mimo školu (plenér, galerie)a to v souvislosti se zvláštnostmi kulturními, etnickými i společenskými.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - schopnost sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, žák si vytváří schopnost respektu, tolerance, cvičí pozorování neverbální komunikace, získává dovednost pro sdělování verbální, učí se kreativitě.

VDO - žák je veden k samostatnosti a sebekritice, ve škole získává model otevřeného partnerství a demokratického společenství a možnost uplatňovat demokratické principy v každodenním životě školy.

EGS- žáci poznávají prostřednictvím uměleckých děl mentalitu lidí jiných etnik, učí se chápat motivy jejich jednání, získávají k nim pozitivní vztah, nacházejí rozdílné i společné znaky.

MK- prostřednictvím artefaktů žáci vnímají mentalitu, priority, náboženství, vlastenectví jiných národů, učí se vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

EM - na základě pochopení základních podmínek života si žák vytváří postoj k životnímu prostředí, získává ekologický přístup – teoreticky i prakticky ve své výtvarné práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální, skupinovou i individuální formu výuky, rozhovor, diskusi, pozorování, názornost, kooperaci, vyhledávání informaci, exkurze, projekty, plenér.

**Kompetence k učení**

**•** žáci se učí porozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a dramatické,

 dovedou s nimi zacházet

• žáci zjišťují, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožňuje prožitky v těchto oborech

 intenzivněji vnímat

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

• žáci dostávají dostatečné množství estetických prožitků a je jim poskytován dostatek

 prostoru k uvědomování si toho, že různí lidé vnímají stejné věci různě

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni k vnímání i mimojazykového vyjadřování a k využívání této komunikace

• poskytování dostatečného prostoru k verbálnímu i neverbálnímu vyjádření názoru na

 společný estetický prožitek

• žáci uvážlivě hodnotí výsledky práce své i ostatních a obhajují své názory

**Kompetence sociální a personální**

• žáci přijímají a užívají zásady chování na kulturních akcích

• spolupracují v týmu a přijímají význam rolí, které v něm plní

• žáci jsou schopni odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy v pracovní skupině

• žáci se učí na příkladech z výtvarné oblasti možnost přebírání zkušeností druhých lidí pro

 vlastní zdokonalování

**Kompetence občanské**

• žáci respektují naše kulturní tradice

• budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům

• chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

**Kompetence pracovní**

• správné používání výtvarných potřeb a péče o ně

• vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**1. – 3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - žák si pojmy osvojí, rozlišuje a užívá při vlastní práci i v komunikaci- osvojí si správné držení, přítlak,  způsob práce - rozvíjí kreslířský pohyb ruky- pozoruje a hodnotí tvary přírodnin, živočichů i užitkových předmětů, rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť- rozvíjí představivost a fantazii- získá základní návyky při práci  s barvou- rozpozná a pojmenuje základní klasifikaci barev- používá barevné spektrum- míchá barvy- vytváří odstíny barev- pracuje s barvou postupně od světlé  po tmavou- pozoruje, hodnotí a rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - rozvíjí představivost a fantazii - kombinuje získané znalosti a  dovednosti s přihlédnutím na  vlastnosti užitých materiálů- rozvíjí představivost a fantazii  | Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiály a techniky- nástroje pro kresbu, malbu a  prostorovou tvorbu- materiály pro kresbu, malbu a  prostorovou kresbuPlošná tvorba – kresba- tužka, progresso, rudka, uhel- tuš, dřívko, roztírátko, pero- grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, čáry svislé, vodorovné, šikmé)- výtvarný přepis skutečnosti - přírodnin, živočichů (podle fotografie i skutečnosti),  i užitkových předmětů- hry s liniíPlošná tvorba – malba- barvy vodové, anilinové,  temperové (řídké – husté)- pastel suchý, mastný- základní klasifikace barev: barvy základní a podvojné barvy studené a teplé barvy světlé a tmavé barevný kontrast a harmonie symbolika („řeč“) barev  vycházející z přírody i kulturní tradice- vzorník základních i  podvojných barev, studených a teplých barev- výtvarný přepis skutečnosti- hry s barvou a barevnou  skvrnouKombinovaná technika- kombinace kresby a malby - kolorování- kombinace kresby a malby temperou- koláž, asambláž | OSV – rozvojschopností poznávání, sebepoznání,seberegulace asebeorganizace,kreativita,mezilidské vztahy, komunikaceVDO – občan.společnost aškola, výchova k samostatnosti,sebekritice,principy demokracieEGS – Evropa asvět nás zajímá,poznávání evropských a světových kulturEM – základní podmínky života-živly, ekosystémy,vztah člověka kprostředí-výchova k životnímu prostředíPRVHVČJ-literaturaExkurze ZOO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - poznává vlastnosti plastických  materiálů- vytváří objem modelováním- zdokonaluje jemnou motoriku - porovnává a třídí tvary, objemy a  objekty na základě zkušeností - rozvíjí představivost a fantazii - seznamuje se s významem výtvarného  umění v životě člověka- pozná ilustrace známých českých,  zejména dětských ilustrátorů- zkouší vyjádřit svým výtvarným  projevem své nálady, postoje, přístupy k okolnímu světu -komunikuje a spolupracuje s ostatními  | Prostorová a objektová tvorba- tvorba objektů modelováním (modelovací hmota, keraplast)- vytvářením objektů tvarováním papíru-skládání, stříhání,  mačkání,trhání- prostorové konstruování s  využitím papírových krabiček, drátků, textilu, plastu a dalších materiálůVýtvarná kultura- ilustrace-její funkce, aktivní práce s ilustrací- hračka, loutka-její funkce,  aktivní práce s didaktickou  hračkou- výtvarné umění-návštěvy galerií a výstav, vycházky za architekturouKolektivní tvorba- dílčí práce jednotlivce  sjednocené ve společný celek- společná práce ve skupinách | MD – stavbamediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném uměníPČ |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

**-** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby

 vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky

 své činnosti sdělit svým spolužákům

**4. a 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| **-** doplní aprohloubí si znalosti pojmů a jejich užívání při práci i v komunikaci- zdokonaluje způsob práce s nástroji  pro kresbu-šrafování, roztírání,  rozmývání- pozoruje a hodnotí tvary přírodnin, živočichů a užitkových předmětů- rozvíjí pozorovací schopností a paměť- rozvíjí představivost a fantazii- seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy- rozvíjí cit pro řazení prvků na formátu A6 – A2- používá běžné pojmy z nauky o barvě - aplikuje teorii ve vlastní výtvarné  činnosti- seznámí se s transformací barev do  roviny šedi- seznámí se s náročnějším mísením barev- rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť- rozvíjí cit pro barevné vyvážení  plochy- rozvíjí představivost a fantazii- kombinuje získané znalosti a  dovednosti s přihlédnutím na  vlastnosti užitých materiálů- rozvíjí představivost a fantazii- řeší náročnější úkoly | Základní pojmy pro výtvarné nástroje, materiál a technikyPlošná tvorba – kresba- tužka, progresso, rudka, uhel- tuš, dřívko, roztírátko, pero- výtvarný přepis skutečnosti- přírodnin, živočichů (podle fotografie i živého modelu), užitkových předmětů- dotváření přírodní i umělé  formy na základě fantazie- proporce lidské hlavy a postavy -konfrontace představy a skutečnosti (využití i tvarové nadsázky-pohádková bytost a karikatura)- tvarová kompozice (symetrická a asymetrická), kompoziční  vyváženost, pravidlo zlatého  řezu - kresba v plenéruPlošná tvorba –malba- barvy vodové, anilinové,  temperové, akrylové- pastel suchý, mastný- nauka o barvě-doplňkové  pigmentové barvy, barvy  objektu (vlastní barva, tonální barva, odražená barva), světlo a stín- šedé odstíny, tělová barva- vzorník doplňkových barev, tónování barvy- malba vycházející ze  skutečnosti i z představ- barevná kompozice- hry s barvouKombinovaná technika- kombinace kresby a malby  nekrycími malbami- kombinace kresby a malby  temperou | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,kreativita, mezilidské vztahy, komunikaceVDO – občanská společnost a škola-výchova k samostatnostia sebekritice, ohleduplnost a principy demokracieEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět-poznávání evropských a světových kulturEM – základnípodmínky života-živly, ekosystémy, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředíČJ – literaturaHVVLPŘPČ  |
| *Školní výstupy* | *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy* |
| - rozeznává grafické techniky- získává zkušenosti s rydly a tiskem- rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus- řadí prvky v tvarové a barevné  kompozici- seznámí se s historií vzniku písma a jeho základní funkcí- používá písmo jako dekorativní prvek- porovnává vlastnosti plastických a pevných materiálů- vytváří objem z plastických i pevných materiálů- experimentuje s materiály- zkoumá a vytváří strukturu- rozvíjí prostorové vidění - rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné i užité grafice  (základní druhy, techniky)- seznámí se s dějinami výtvarného  umění-teoreticky i prakticky - získává zájem o estetickou úroveň předmětů a prostředí, ve kterém žije- komunikuje a spolupracuje s ostatními- nachází své uplatnění na společném díle- toleruje a respektuje ostatní  | - koláž, asambaláž- kombinace s grafickými  technikamiGrafické techniky- tisk z výšky (tiskátka, tisk z  koláže, linoryt)- vyškrabávání (vosk, klovatina)Dekorativní činnost- zjednodušený prvek, výtvarná  zkratka, symbol - symetrie, asymetrie v násobení prvků- funkce písma(sdělná, výtvarná) písmeno jako dekorativní prvekProstorová a objektová tvorba- tvorba objektů modelováním (různé modelovací hmoty)- vytváření objektů tvarováním  papíru-skládání, stříhání, trhání, mačkání, kašírování, lepení- prostorové konstruování s  využitím papírových krabiček, drátků, pletiva, textilu, plastu a  dalších vhodných materiálůVýtvarná kultura-ilustrace, její funkce, aktivní práce s ilustrací- hračka, loutka, její funkce, aktivní práce s didaktickou hračkou- výtvarné umění - návštěvy galerií a výstav, vycházky za architekturou,  dějiny výtvarného umění- design Kolektivní tvorba- dílčí práce jednotlivce  sjednocené ve společný celek- společná práce ve skupinách | MK – kulturní diference, lidské vztahy-toleranceetnický původ-rovnocennostmultikulturalitajako prostředekvzájemného obohaceníMD – stavba mediálních sděleníkritické čtení a vnímání mediálníchsdělení – všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

**-** uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich

 základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle

 svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na

 příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,

 zkušeností a fantazie

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i

 uměleckého díla

**5.5** Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

**5.5.1** Předmět: **Tělesná výchova**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět je tělesná výchova realizován v prvním až pátém ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení

 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady v

 jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, měření a

 posuzování pohybových dovedností

S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí žáci v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Učitel využívá různé formy a metody práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV - různé způsoby řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání,

 sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MK- schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy

EM - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních

 lidí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá frontální i skupinovou výuku, soutěže, kooperaci, pozorování, týmovou práci, sebehodnocení, pokus, demonstrační metody.

**Kompetence k učení**

**•** žáci si osvojují základní tělocvičné názvosloví, změří základní pohybové výkony a

 porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a

 sportovních akcích

• učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**Kompetence k řešení problémů**

• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

• adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka

• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a

 nevhodným sportovním náčiním a nářadím

• žáci získávají sebedůvěru

**Kompetence komunikativní**

• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a

 soutěžích

• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

• zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

• žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

• vytváří příležitosti pro komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

• učí se jednat v duchu fair-play,dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné

 pohlaví

• zvládají pohybové činnosti ve skupině

• učitel umožňuje žákům prožít pocit úspěchu

**Kompetence občanská**

• žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou

 samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti

• podílejí se na utváření kritérií hodnocení činností

**Kompetence pracovní**

• žáci uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném

 životě

• učí se připravovat a užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

**1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- osvojuje si a užívá protahovací a  napínací cviky pro zahřátí a uvolnění- spojuje pravidelnou každodenní  pohybovou činnost se zdravím a  využívá nabízené příležitosti- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- správně dýchá- procvičuje kompenzační a relaxační cviky- zkouší vyjádřit melodii rytmem pohybu- uplatňuje zásady pohybové hygieny - osvojuje si a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- seznamuje se a později uplatňuje  pojmy z pravidel sportů a soutěží- osvojuje si a rozumí povelům  pořadových cvičení a správně na ně reaguje- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování  v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,  ve vodě- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti- používá vhodné sportovní oblečení a  sportovní obuv- jedná v duchu fair-play  | Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dneRytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Tělocvičné pojmyKomunikace v TVBezpečnost při sportování | VDO – občanskáspolečnost a škola- smysl pro spravedlnost a odpovědnost, zdroje konfliktůMK – lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráceEM – vztah člověka k prostředí-životní stylHV – rytmus, melodie ČJ – přesné vyjadřováníPRV – bezpečnost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové vztahy* |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích- osvojuje si a dále zdokonaluje techniky přihrávek jednoruč a obouruč- nacvičuje si a zdokonaluje dribling- osvojuje si a dodržuje základní pravidla her- je schopen soutěžit v družstvu- je si vědom porušení pravidel a  následků pro sebe i družstvo  2.roč.- nacvičuje vybíjenou  3.roč.- rozlišuje míč na basketbal a volejbal- osvojuje si hru s basketbalovým míčem- nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou- provádí cviky na zdokonalení  obratnosti a pohotovosti- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - osvojuje si, procvičuje si a zdokonaluje si techniku hodu- nacvičuje a procvičuje nízký start- osvojuje si princip štafetového běhu- účastní se atletických závodů1.roč.- nacvičuje skok do dálky- trénuje vytrvalostní běh 2.roč.- osvojuje si princip vytrvalostního běhu- zdokonaluje skok do dálky3.roč.- uběhne 60m sprintem- osvojuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost (vytrvalostní běh), při běhu terénem s překážkami- nacvičí správnou techniku skoku do  dálky (z místa, s rozběhem) | Základy sportovních her- míčové hry- pohybové hry- pohybová tvořivost- využití netradičního náčiní- organizace při TV- pravidla zjednodušených  osvojovaných pohybových  činností-her a soutěží- zásady jednání a chováníZáklady atletiky- rychlý běh- skok do dálky- hod míčkem- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | M – měření délky,bodové hodnocení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy*  |
| - osvojuje si a následně zvládá techniku  kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, apod.- jednoduchá cvičení na žebřinách- skáče přes švihadlo, s meziskokem, bez meziskoku- dokáže podbíhat dlouhé lano- provádí cvičení na lavičkách- nacvičuje šplh na tyči- provádí přetahy s dlouhým lanem 3.roč.- šplhá na tyči- zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, apod.- provádí přitahování do výše čela na  hrazdě- seznámí se se správnou technikou  odrazu z můstku a trampolíny- osvojuje si průpravná cvičení přeskoku přes kozu- zvládne základní kroky některých  lidových tanců- seznámí se s dětským aerobikem- seznámí se s kondičním cvičením, s hudbou- projevuje přiměřenou radost z  pohybové činnosti, samostatnost,  odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti- respektuje zdravotní handicap- ujasňuje si a prohlubuje význam sportování pro zdraví - osvojuje si základní plavecké styly- skoky do vody | Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a  hmotnosti- průpravná cvičení a úpolyVztah ke sportu- zásady jednání a chování, fair-playPlavecký výcvik | VV – sportovnínářadíHV – rytmus PRV – zdravíPRV – bezpečnost |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní

 hygienické návyky při pohybových aktivitách

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k

 motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a

 prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**4. a 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy*  |
| - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- vykonává protahovací a napínací  cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného  pohybového režimu- zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení, především v  souvislosti s jednostrannou zátěží  nebo vlastním svalovým oslabením- procvičuje a zvládá základní kroky lidových tanců- seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- projevuje přirozenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti- dbá na správné dýchání- užívá kompenzační a relaxační cviky- uplatňuje zásady pohybové hygieny- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- uplatňuje pojmy z pravidel sportů a  soutěží- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje- dodržuje pravidla bezpečnosti při  sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě- adekvátně reaguje v situaci úrazu  spolužáka- reaguje na smluvené povely, gesta a  signály pro organizaci činnosti- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv- jedná v duchu fair-play- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  | Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně  zaměřené činnostiCvičení během dne- rytmické a kondiční formy  cvičení pro děti-tanečky,  základy estetického pohybuTělocvičné pojmy- komunikace v TVBezpečnost při sportování | MK – lidské vztahy-multikulturalitaEM – vztah člověka k prostředíMV – fungování a vliv médií ve společnosti HV – rytmizace- sladění pohybu s hudbou- vyjádření pohybu hudbouPŘ – správné držení těla- výchova ke zdravíČJ – správnáformulace pokynů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy*  |
| - spolupracuje při jednoduchých  týmových a pohybových činnostech a soutěžích- vytváří varianty osvojených  pohybových her- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k  vlastnímu provedení pohybové  činnosti- organizuje nenáročné pohybové  činnosti a soutěže na úrovni třídy- ovládá přihrádky jednoruč a obouruč, dribling- rozlišuje míč na basketbal a volejbal- zdokonaluje se ve hře s  basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš- nacvičuje přehazovanou, vybíjenou- osvojuje si a užívá pravidla  přehazované, malé kopané, florbalu- trénuje a používá cviky na  zdokonalení obratnosti a pohotovosti- je schopen soutěžit v družstvu- dohodne se na spolupráci a  jednoduché taktice družstva a  dodržuje ji- je si vědom porušení pravidel a  následků pro sebe i družstvo- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje- skáče do dálky- účastní se atletických závodů 4.roč.- nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem- rozumí principu štafetového běhu- uběhne 300m- trénuje taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu  terénem s překážkami- nacvičuje správnou techniku skoku  z místa5.roč.- trénuje techniku hodu kriketovým  míčkem- trénuje princip štafetového běhu  | Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry- pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní při  cvičení- organizace při TV- pravidla zjednodušených  osvojovaných pohybových činností-her a soutěží- zásady jednání a chováníZáklady atletiky- rychlý běh- skok do dálky- hod míčkem- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti  a koordinace pohybu  | M – vyhodnocení výsledků, grafy, tabulky, průměr družstva- porovnávání výkonů se spolužáky  |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**mezipředmětové**vztahy*  |
| - uběhne 300m- trénuje taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu  terénem s překážkami- nacvičuje správnou techniku skoku  z místa 5.roč.- trénuje techniku hodu kriketovým  míčkem- trénuje princip štafetového běhu - uběhne 400m a 800m- rozvíjí taktiku při běhu – k metě,  sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami- trénuje správnou techniku skoku  z místa- šplhá na tyči- cvičí na žíněnce-napojované kotouly, kotouly vpřed s různým zakončením- provádí přitahování do výše čela na  hrazdě- zdokonaluje správnou techniku  odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu- provádí cvičení na švédské bedně- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky) - projevuje přiměřenou radost z  pohybové činnosti, samostatnost,  odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti- respektuje zdravotní handicap- uvědomuje si význam sportování pro zdraví- získává informace o pohybových  aktivitách a sportovních akcích ve  škole i v místě bydliště- dokáže objektivně zhodnotit svůj  výkon, porovnat ho s předchozími  výsledky | Základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním  odpovídající velikosti a hmotnosti- průpravná cvičení a úpoly Vztah ke sportu- zásady jednání a chování fair-play | ČJ – vztahy mezi lidmi, sebehodnocení, sebekritika |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

**-** chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým

 oslabením

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné

 pohybové činnosti

- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový

 projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před

 pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na

 odstranění únavy

**5.6** Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

**5.6.1** Předmět: **Pracovní činnosti**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky žáků a tím dětem vytváří vhodné podmínky pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah předmětu na I.stupni je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Stolování

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících v časovém rozvržení

1 hodina týdně. Výuka je realizována ve třídách, na školní zahradě i mimo areál školy.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - seberealizace, sebehodnocení, kreativita, respektování druhých, spolupráce

EM - základní podmínky života na Zemi, životní prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

•žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě

• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

**Kompetence k řešení problémů**

• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

• učí se popsat postup práce

• učitel vede žáky k používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

• učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci

• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a

 respektovat nápady druhých

• společná snaha o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

• učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

• učitel umožňuje žákům zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

• učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

 pracovních prostředků

• učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a pracovních nástrojů

• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**1. - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**Mezipředmětové**vztahy*  |
| - rozlišuje běžně užívané druhy papíru- dovede papír přeložit, vyrobit  skládáním jednoduchý výrobek- odtrhnout naznačenou část- přestřihnout, vystřihnout nakreslený tvar- čistě slepit, nalepit vystřižené tvary- seznamuje se s vlastnostmi  modelovacích materiálů- stříhá a lepí textilie- navléká nitě a prošívá látky- sbírá, třídí a zpracovává přírodniny- opracovává a aranžuje umělý drobný materiál- dovede z drobného materiálu  (přírodního, umělého i odpadového) vyrobit jednoduchý výrobek- k práci volí vhodné nástroje a  bezpečně s nimi zachází - rozlišuje běžné pracovní nástroje- dodržuje pravidla bezpečnosti při  práci s ostrými předměty- pracuje s některou ze stavebnic a  vytváří výrobky podle předlohy i  podle své představivosti- seznamuje se s návody pro práci- vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků- udržuje pořádek na svém pracovišti- stará se o své pomůcky- poznává vybrané pokojové květiny- zná základy péče o pokojové rostliny- provádí pozorování vývoje rostlin a  jednoduché společné záznamy  o postupu práce | Práce s drobným materiálem- práce s papírem a kartonem- práce s modelovací hmotou (modelit, plastelína,  samotvrdnoucí hmota)- práce s textilem- práce s drobným materiálem- lidové zvyky, tradice a řemesla (poznávání na základě ukázek, popř.návštěvy muzeí) Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní (stavebnice se spojovacími  prvky a díly)- sestavování jednoduchého modelu nebo makety při  společné nebo skupinové práciPěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin (otírání listů, zalévání, vhodné umístění)- pozorování klíčení semen (např.hrách, fazole, osení) a společné jednoduché záznamy z pozorování | OSV – seberealizace,sebehodnocení,spolupráce, zásady hygieny a bezpečnosti při práci EM – základnípodmínky životaPRV – zvyky atradiceVVM – měřeníČJ – vypravování  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**Mezipředmětové**vztahy* |
| - zná základy správného stolování a  chování při stolování - připraví tabuli pro jednoduché  stolování | Příprava pokrmů- jednoduchá úprava stolu- příprava místa ke stolování- základní hygienické návyky při stolování- seznámení se základní  vybaveností kuchyně a  el.spotřebiči |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1. období:**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;

 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

- pečuje o nenáročné rostliny

- upraví stůl pro jednoduché stolování

- chová se vhodně při stolování

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**Mezipředmětové**vztahy*  |
| - uplatňuje zručnost, tvořivost, své individuální dovednosti v rodině- může realizovat své nápady - osvojuje a rozvíjí si praktické  pracovní dovednosti a návyky- učí se vytrvalosti- vytváří si kladný vztah k práci- poznává různé materiály- opracovává různé materiály - vyrábí určené předměty- připravuje pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů - získává dobré předpoklady ke správné  volbě povolání- realizuje vlastní nápady- získává základní vědomosti o  materiálech, se kterými pracuje, o nástrojích, které k práci používá i o dalších nástrojích vhodných  k opracování daného materiálu- seznamuje se s pracovními postupy, předlohami, jednoduchými náčrty a učí se podle nich pracovat- osvojuje si základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvolený  materiálem a nástroji- učí se dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě,  po skončení práce si své místo uklidit- směřuje k postupnému poznání, že  výroba musí mít určitý podnikatelský záměr, je třeba vždy uvažovat  o výrobě věcí lidem prospěšných a dobře fungujících | Práce s drobným materiálem- rozměřování a stříhání papíru a kartonu- polepování kartonů- zhotovování složitějších  skládanek a modelů- zhotovení desek na uložení materiálů- rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papírů- zhotovování výrobků  kašírováním- funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek- bezpečnost práce (práce s nůžkami a nožem,  lepidly), hygienické návykyKonstrukční činnosti- sestavování obtížnějších modelů z plastových nebo  kovových konstrukčních  stavebnic- práce podle předlohy, podle  jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu - práce podle vlastní představy spojená s provedením  jednoduchého náčrtu- správné názvy nástrojů i  součástí stavebnice - sestavování prostorových modelů z papírových krabiček- bezpečnost-dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží | OSV – seberealizace,sebehodnocení, mezilidské vztahy-spolupráce,pozitivní myšlení, dobrý vztah k sobě samémuEM – životní prostředí – citlivý přístupk přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví- poznávání ekosystémuPŘVLPČVVM – měřeníČJ  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |   *Učivo* | *Přesahy a vazby**Mezipředmětové**vztahy*  |
| - učí se rostliny okopávat a  zalévat- seznamují se s užitkem  pěstovaných rostlin- učí se pěstování pokojových  rostlin a pravidelné péči o ně spojenou s pozorováním růstu i se záznamem pozorování- dodržuje bezpečnost při práci  s rostlinami (nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na  jedovaté pokojové rostliny,  dodržování hygieny, nebezpečí úrazů, ošetřování drobných  zranění při práci na pozemku)- dodržuje bezpečnost a hygienu při  práci v kuchyni- vhodně upravuje stůl k různým  příležitostem- dbá na pravidla správného stolování- orientuje se v základním vybavení  kuchyně, pojmenuje základní  vybavení a určí, k čemu slouží- orientuje se v základních potravinách, nakoupí podle potřeby dané suroviny a vhodně je uskladňuje- dodržuje bezpečnost práce s  elektrickými spotřebiči- připraví jednoduchý pokrm | Pěstitelské práce - žáci se seznamují se  základními podmínkami pro pěstování rostlin, připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlinStolování- bezpečnost a hygiena při práci  v kuchyni - jednoduchá úprava stolu- pravidla správného stolování- základní vybavení kuchyně- výběr a nákup potravin pro  přípravu jednoduchého jídla- zásady skladování potravin- zacházení s el.spotřebiči  v kuchyni- samostatná příprava  jednoduchého jídla-udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po  vaření  |  |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**2. období:**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

 poskytne první pomoc při drobném poranění

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,

 poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská

 pozorování

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

- uvede základní vybavení kuchyně

- připraví samostatně jednoduchý pokrm

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;

 poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

**5.7** Vzdělávací oblast: **Informační a komunikační technologie**

**5.7.1** Předmět: **Informatika**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Informatika vede žáky k dosažení informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

Žáci se učí orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Postupně dokáží vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pomocí internetu a jiných digitálních médií. Učí se aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Výuka probíhá v 5.ročníku jednu hodinu týdně v kmenových třídách na přenosných počítačích – notebooky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Učitel užívá jak frontální, tak skupinovou výuku, individuální přístup, výklad, kooperaci,

vzájemné učení ve skupině, týmovou práci, projekt, vyhledávání informací, prezentaci, řízený rozhovor, samostatnou práci, názornost, práci s textem.

**Kompetence k učení**

• žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení

• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

• vyhledává informace vhodné k řešení problému

• užívá k řešení problému logické postupy

**Kompetence komunikativní**

• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

• rozumí různým typům textů a záznamů

• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou

 komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální**

• účinně spolupracuje ve skupině

• chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska zpracovávání úkolů

• vytváří si pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské**

• je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví

**Kompetence pracovní**

• vybavení užívá bezpečně, dodržuje vymezená pravidla

• využívá výpočetní techniku jako prostředku nových cest poznávání

• uplatňuje vhodné způsoby údržby výpočetní techniky a ochrany dat

V předmětu Informatika budou realizována tato průřezová témata:

OSV - seberegulace, sebeorganizace, mezilidské vztahy, řešení problémů

MV - kritické čtení, poslouchání, pozorování mediálních sdělení, jazyková komunikace

 interpretace mediálních sdělení a reality, kreativita

EGS - Evropa a svět nás zajímá

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Školní výstupy* |  *Učivo* | *Přesahy a vazby**Mezipředmětové* *vztahy*  |
| - základní pojmy informační činnosti informace, informační zdroje, informační instituce multimediální využití počítače- struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení- operační systémy a jejich základní  funkce- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených  s dlouhodobým využíváním výpočetní  techniky- seznámení s formáty souborů  (doc, gif)- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software- typy software (aplikační programy, editory)- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy- vývojové trendy informačních  technologií- druhy počítačových sítí, internet- společný tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)- základní způsoby komunikace (email, chat, mobil)- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a  nástroje jejich ověřování- algoritmizace a formalizace- základní funkce textového editoru  | Základy práce s počítačemVyhledávání informací akomunikaceZpracování a využití informací | OSV – seberegulace,sebeorganizace,OSV – mezilidské vztahy OSV – řešeníproblémů arozhodovacídovednostiMV – kritické čtení, poslouchání apozorování mediálních sděleníMV – jazyk a jazykovákomunikace EGS – Evropa asvět nás zajímáMV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – stavba mediálních sdělení |

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro**

**1.a 2. období:**

- ovládá základní obsluhu počítače ICT

- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

**6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Zpracováno dle z 561/2004 Sb. ze dne 24.9. 2004 (Školský zákon), konkrétně zněním § 51 – 56 a vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., (o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) ze dne 18.1. 2005, konkrétně zněním § 14 - § 17

* 1. **Pravidla pro hodnocení žáků**

## 6.1.1 Obecné zásady hodnocení

* Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:
	+ jednoznačné
	+ srozumitelné
	+ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
	+ věcné
	+ všestranné
* Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve Školním vzdělávacím programu a tématických plánech.
* Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.
* Hodnocení se provádí :
	+ - v 1., 2. a 3. třídě slovně nebo klasifikačními stupni po vzájemné dohodě s rodiči
		- ve 4. a 5. třídě klasifikačními stupni
		- u žáků individuálně vzdělávaných je možno hodnotit slovně až do páté třídy
		- individuálně vzdělávaní žáci jsou hodnoceni dvakrát ročně na základě portfolia a celkového přezkoušení z jednotlivých předmětů
		- u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonných zástupců je možno hodnotit slovně až do 5. třídy
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho individuálním možnostem a osobnímu pokroku. Taktéž i ke skutečnosti, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu platných i při všech akcích pořádaných školou.
* Podklady pro hodnocení získává učitel s ohledem na charakter daného předmětu z písemných, ústních nebo jiných projevů žáka. S konkrétními způsoby seznámí učitel žáky na začátku školního roku.
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
* Učitel vždy předem žákům oznámí čtvrtletní a i jiné souhrnné písemné práce. Písemná práce tohoto rozsahu smí být pouze jedna v daném dnu.

## 6.1.2 Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání v povinných i nepovinných předmětech jsou hodnoceny formou klasifikace nebo slovním hodnocením. V obou případech vychází hodnocení ze stanovených kritérií a respektuje obecné zásady hodnocení. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn** (§ 16, vyhl. 48/2005 Sb**.**).

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný

### Kritéria hodnocení – úroveň konkrétních poznatků a kompetencí

Kritéria jsou definována v tématických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich tématických celků jako cíle, k nimž žák směřuje (žák umí…). S těmito kritérii je žák (rodiče) prokazatelně seznámen předem. Prostřednictvím těchto kritérii provádí žáci také svá sebehodnocení.

### Kritéria hodnocení – celková úroveň vzdělávacích výsledků žáka

### Stupeň 1 (výborný)

- úkoly řeší samostatně

- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů

- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami

- používá správnou terminologii

- chápe souvislosti

- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez

 potíží

- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý

- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu

- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny

- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, bez chyb nebo jen s drobnými chybami

### Stupeň 2 (chvalitebný)

- úkoly řeší téměř samostatně

- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé

- chápe souvislosti

- dopouští se málo častých závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale po upozornění je dokáže sám opravit

- terminologie není vždy přesná

- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky

- při práci je spíše aktivní a iniciativní

- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu

- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny

- komunikuje ústně i písemně spisovnou normou, s občasnými závažnějšími nebo častějšími drobnými chybami, chyby dokáže najít a opravit

### Stupeň 3 (dobrý)

- samostatně řeší jen jednodušší úkoly

- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech

- chápání souvislostí není úplné

- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb

- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, na návodné otázky odpovídá často s obtížemi a ne zcela správně

- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy

- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací

- ve skupině dokáže spolupracovat s občasnými obtížemi

- častěji chybuje ve spisovné komunikaci, s pomocí učitele dokáže chyby najít a opravit

### Stupeň 4 (dostatečný)

- většinu úkolů nedokáže samostatně vyřešit, je závislý na pomoci učitele

- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému

- nechápe souvislosti v podstatných věcech

- o problému nebo tématu není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a většinou chybně

- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché

- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky

- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní

- má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací

- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině

- komunikuje převážně obecným jazykem, chyby s pomocí učitele najde, ale nezná spisovnou normu

### Stupeň 5 (nedostatečný)

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol

- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí

- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace

- nerozumí terminologii

- nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu

- při práci je pasivní

- nedokáže spolupracovat ve skupině

- komunikuje obecným jazykem, chyby většinou nedokáže najít ani s pomocí učitele, nezná spisovnou normu a má malou slovní zásobu

**Uvolnění z vyučovacího předmětu**

- ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu

- v předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře, na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady

- žákovi, který se nemůže ze zdravotních důvodů po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky

### Slovní hodnocení

Kritéria pro slovní hodnocení jsou shodná s kritérii v případě klasifikace.

Výsledky vzdělávání a chování žáka jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá jejich dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným kritériím (očekávaným cílům), k individuálním vzdělávacím a osobním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení poskytuje žákovi také zdůvodnění jeho výsledků, naznačení dalšího možného rozvoje, doporučení jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat.

### Klasifikace žáka – organizace

* Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* Vedení školy bude informováno o stavu klasifikace ve třídě ústně dle potřeby, písemně prostřednictvím školního tiskopisu vždy při čtvrtletním jednání pedagogické rady.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkového prospěchu do dokumentace žáka
* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování
	+ učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy při konzultacích
	+ třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
	+ učitel nebo ředitel při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování na základě podkladů od vyučujících bezprostředně a prokazatelným způsobem.
* Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

## Celkové hodnocení – hodnocení chování, vysvědčení, výstupní hodnocení

### Celkové chování – obecné zásady

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

### Stupně hodnocení chování (při klasifikaci)

* 1 – velmi dobré
* 2 - uspokojivé
* 3 – neuspokojivé

### Kritéria hodnocení chování (při klasifikaci)

**Stupeň 1 (velmi dobré)**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy a vnitřního řádu školní družiny. Má kladný vztah ke svým spolužákům, přispívá k dobrým vztahům a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**
Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu a vnitřního řádu školní družiny. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**
Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

### Celkový prospěch žáka

### Žák je hodnocen těmito stupni:

* prospěl v vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

Pro zápis klasifikace se použije na 1. stupni číslice.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak vždy v případě, že žák přechází na jinou školu a požádá o to zákonný zástupce nebo škola, do které žák přechází. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převádí do klasifikace. Při převodu celkového hodnocení žáka do jiné formy hodnocení se vychází z nastavených kritérií a zásad uvedených v tomto klasifikačním řádu.

### Charakteristika stupňů celkového hodnocení

* prospěl s vyznamenáním
* není-li v žádném povinném předmětu na vysvědčení hodnocen stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
* prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí
* v případě slovního hodnocení individuálně vzdělávaného žáka je v kompetenci vzdělávajícího určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo celkovému hodnocení klasifikovaných žáků

### Hodnocení práce v zájmových útvarech

probíhá formou individuálního hodnocení lektorem, pochvalou, pochvalným listem.

### Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

se hodnotí výsledky jejich prospěchu v českém jazyce po dobu tří po sobě jdoucích pololetí od zahájení docházky tolerantně, s přihlédnutím k závažným okolnostem ovlivňujícím jejich dosaženou úroveň.

### Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Žák může opakovat ročník pouze jednou během docházky na první stupeň a jednou během docházky na druhý stupeň. Do vyššího ročníku postoupí tedy bez ohledu na prospěch i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

## 6.1.4 Sebehodnocení

* Sebehodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je naučit žáky plánovat a reflektovat své vzdělávací aktivity, výsledky a osobní rozvoj
* Sebehodnocení je součástí průběžného i celkového hodnocení prospěchu a chování žáka.
* Formy sebehodnocení
	+ Ústní – je součástí zkoušení, rozborů testů a písemných prací, reflexí žáků při individuálních konzultacích
	+ Písemné – je součástí reflexí žáka
* Pravidla
	+ Kritéria pro sebehodnocení získává žák v podobě předem známých cílů, formulovaných jednoznačně, srozumitelně a přiměřeně, s přihlédnutím k věku a individuálním možnostem žáků.
	+ Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich sebehodnocení bylo konkrétní a reálné, aby vycházelo z daných kritérií a sledovalo osobní vývoj.
	+ Učitel se vyjadřuje k sebehodnocení žáka tak, aby zachovával jeho právo na názor, posiloval jeho motivaci a zároveň, aby žáka v této dovednosti rozvíjel.

## 6.1.5 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou:

* pochvaly a jiná ocenění
* opatření k posílení kázně

### Ocenění

* Pochvala ředitele školy – ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
* Pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

### Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení udělit žákovi:

* **napomenutí třídního učitele** - (v kompetenci třídního učitele), je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to budˇ za jednorázové závažnější porušení školního řádu nebo za opakované méně závažné přestupky.

* **důtku třídního učitele** (v kompetenci třídního učitele), je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:

- časté rušení výuky, které žák ani po napomenutí učitelem účinně nekoriguje

- fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví

- hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům

- zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí

 - nošení nebezpečných předmětů do školy

* **důtku ředitele školy** (v kompetenci ředitele školy) je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:

- krádež

- vandalství

- ublížení na zdraví

- nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek

- slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoli pracovníkovi školy

- šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi

- neomluvená absence po nerespektování výzvy třídního učitele

Veškerá výchovná opatření jsou projednávána na pedagogické radě školy.

### Oznámení o udělení výchovného opatření

* třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení jakéhokoliv výchovného opatření
* ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření i s odůvodněním prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

### Evidence výchovného opatření

* udělení pochvaly / ocenění a uložení napomenutí / důtky se zaznamená do dokumentace školy
* udělení pochvaly / ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

## Podklady pro hodnocení a klasifikaci

### Metody, formy a prostředky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování

* soustavně diagnostické pozorování žáka
* soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
* kontrolní písemné práce a praktické zkoušky
* analýza výsledků činnosti žáka
* konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
* v individuálním vzdělávání pohovor na základě portfolia

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

## Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka vychází učitel z dosažení cílů stanovených PLPP nebo IVP. Učitel využívá formativní hodnocení žáka, tj. nesrovnává jednotlivé žáky, ale klade důraz na dosahování učebních cílů.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

**Hodnocení žáků mimořádně nadaných**

 • Hodnocení těchto žáků vychází ze závěrů pedagogicko psychologického vyšetření,

 které staví , co lze vzhledem k nadprůměrnému nadání žáků hodnotit. Nezbytným

 podkladem je individuální vzdělávací plán žáka.

**6.1.8. Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných (§41, 561/2004 Sb.)**

* Žáci vzdělávaní v individuálním vzděláváním podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.
* Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva.Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního přezkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělvatele a školu.
* Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, které se řídí bodem 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka.
* Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
* Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
* Portfolio – nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích , postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.
* Portfoliové hodnocení – zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhodobém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.